

Holstre Kool
Sisehindamise aruanne
2017-2019



Sisukord

1. Üldandmed	3
2. Lühikirjeldus	4
3. Missioon, visioon, eripära	5
4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa	7
4.1 Eestvedamine ja juhtimine	7
4.2 Personalijuhtimine	9
4.3 Koostöö huvigruppidega	13
4.4 Ressursside juhtimine	19
4.5 Õppeprotsess	23
5. Kooskõlastused	33
LISA 1 Peamised kooli mõjutavad tegurid	34

1. Üldandmed

Õppeasutuse nimetus	Holstre Kool
Registrikood	75009361
Aadress	Kooli tee 1, Holstre küla, Viljandi vald, 69602 Viljandi maakond
E-mail	direktor@holstrekool.ee
Telefon	+372 4344260 mob. +372 53034198
Kodulehekül	https://www.holstrekool.ee
Pidaja	Viljandi Vallavolikogu, Kauba 9, Viljandi linn viljandivald@viljandivald.ee
Rühmad, klassikomplektid	Üks liitrühm, üks eelkooli rühm, 9 klassikomplekti

2. Lühikirjeldus

Holstre Kooli sisehindamise aruanne on dokument, kus mõistame edaspidi sõna “kool” all ka lasteaeda.

Holstre Kool on lapsesõbralik kool, kuhu soovitakse õppima tulla. Koolis väärtustatakse võimetekohast õppimist ning individuaalset lähenemist. Sellele on suunatud kogu personali tähelepanu. Õpilastel on head õpitulemused, põhikooli lõpueksamite tulemused on üle keskmise. Häid tulemusi on saadud loovainetega tegelemisel ja spordis. Lähikäikbruskonnas hinnatakse kooli positiivset õpikeskkonda (väikesed klassid, rahulik õhkkond, suurepärase kooliümbrus):

- koolimaja üldkasutatav pind 1769 m²;
- klassiruumide 9, lisaks tehnoloogiaõpetuse kabinet 2 ruumiga;
- võimla 350 m²;
- staadion 0,85 ha;
- oma köögiga söökla;
- kahe lasteaiarühma kasutuses 4 ruumi, võimla ja II korruse saal;
- raamatukogu õppevara ja muu kirjandusega;
- niidetava territooriumi pindala 4 ha;
- infotehnoloogiline baas: arvutiklassis 13 arvutit, neist 12 õpilaste kasutuses, sülearvuteid 6, 10 tahvelarvutit, projektoreid 7, neist 6 statsionaarsed ja 1 kaasaskantav, kahes klassiruumis ekraanina kasutatav televiisor, ühendatud arvutiga;
- kogu koolimaja kaetud internetiühendusega;
- kooliruumid vajavad sanitaarremonti ja mööbel vahetamist;
- lasteaiarühmade kasutuses on aiaga piiratud mänguväljak, kooliõpilaste kasutuses liivaga kaetud võrkpalliplats, kivitatega korvpalliplats, pidevalt täiendatav mänguväljak ja renoveeritud staadion.

3. Missioon, visioon, eripära

Asukoht ja õppekorraldus annavad koolile omapära, kaunis looduslik keskkond (järv, park, põld, mets, mäed) võimaldab koolis ja lasteaias õuesõpet läbi viia. Kooli tunniplaan on koostatud nii, et koheselt pärast õppetööd on õpilastel võimalik võtta osa koolis tegutsevate huviringide tööst. Eripära lisab see, et õppekavas on juba 2. klassist alates inglise keele ja arvutiõpetuse tund. III kooliastmes on karjääri- ja ettevõtlusõpe. Aastakümneid on tegeldud rahvakultuuri tundmaõppimisega ning selle edendamisega.

Missioon

Iseseisvalt mõtlevaks, kohanemisvõimeliseks ja isikupäraseks kasvamise toetamine.

Holstre Kool lähtub riikliku õppekava põhimõtetest, säilitades omanäolisuse ja traditsioonid. Toetame isiksuse kujunemist toimetulevaks, mitmekülgseks ja arenguvõimeliseks.

Visioon

Kaasaegse õpikeskkonnaga isiksuse arengut toetav kool:

- tugitegevus ja võrgustikutöö (sh maakondlik Rajaleidja õppenõustamiskeskus);
- koostöö erinevate huvigruppidega (pereselts, lapsevanemad, kooli pidaja, teised omavalitsused);
- õpi- ja arenemissooviga õpetajad;
- meeskonnatöö;
- kaasaegsed õppevahendid ja -keskkond (sh koostöö Holstre-Polli Vabaajakeskusega).

Põhiväärtused

Individaalse arengu toetamine

- Tervislik areng läbi mängu
- Võimete märkamine

Proffesionaalsus

- Kompetentsus
- Kvalifikatsioon

Innovaatilisus

- Mitmekesisus ja vahelduvus
- Digipädevuste areng
- Kaasaegsed lähenemised

Sõbralikkus ja hoolivus

- Mõistmine
- Austus
- Toetamine

Keskkonnahoidlikkus ning säästlikkus

- Hoiakute kujunemine
- Eluliste oskuste arendamine
- Säästva eluviisi põhimõtted

Isamaalisus

- Kodupaik
- Haridus
- Kogukond

Loovus

- Loovuse toetamine ja märkamine
- Loovaks kasvamine ja õppimine
- Loovuse arendamine

Turvalisus

- Kaasaegne ja turvaline õpi-ja töökeskkond
- Töökorraldusreeglite ja kodukorra järgimine
- Eluliste oskuste arendamine

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Kooli arengukavas sisalduvad eesmärgid:

- 1) väärtuskasvatuse osatähtsuse suurendamine koolielus;
- 2) kooli sisehindamise teostamine arengukava koostamiseks;
- 3) kooli dokumentatsioon on asjakohane ja kooskõlas kehtiva õigusega ning sellest juhitudakse igapäevases tegevuses: tööreeglid, palgakorraldus, õpilaste tunnustamine.

Arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele

Kool on koostöös personaliga teadvustanud oma arenguvajadused ja -võimalused, need edastanud erinevate huvigruppide esindajatele (kooli pidaja, lapsevanemad, õpilased) ning välja töötanud tegevuskava nende realiseerimiseks. Kooli arendustegevuse peamine rõhuasetus on õpilaste võimetekohasel arengul, nende õpihuvi, õpioskuste ja positiivse minapildi toetamisel; õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi kindlustamisel ning erinevate huvigruppidega tulemusliku koostöö arendamisel.

Aastases üldtööplaanis ja kooli arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist analüüsitakse ning vajadusel korrigeeritakse pidevalt koos personaliga, mis kindlustab kooli tegevuse eesmärgipärase toimimise ning muutustega õigeaegse arvestamise.

Sisehindamise korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega

Sisehindamise protsessi on kaasatud olulised huvigrupid (personal, õpilasesindus, hoolekogu, lapsevanemad). Saadud tulemusi on kasutatud õpikeskkonna- ja õppetöö parendamisel ning koostöösuhete tõhustamisel. Sisehindamise tulemused on seotud kavandatud tegevustega, nende kaudu on võimalik anda hinnangut arengukava tegevuskava täitmisele.

Koolis on korraldatud rahulolu-uuringud erinevatele huvigruppidele ning nende tulemustega on arvestatud arendustegevuses. Positiivsena väärib esile toomist, et korraldatud rahuloluküsitlused põhinevad ühtsetel alustel ja vormil, mis loob võimalused võrdlevate andmete saamiseks ja

analüüsimiseks ning trendide loomiseks ja nendest järelduste tegemiseks. Rahuloluküsitluste analüüsist ilmneb selgelt erinevate huvigruppide rahulolu kooli juhtimisega ja arendustegevusega, õppetöö korralduse ja tulemustega ning kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga.

Koolis kogutakse ja analüüsitakse andmeid, mis võimaldavad analüüsida/hinnata nii valdkonna arengut kui seisundit.

Eestvedamine ja juhtimine

Koolis on kokku lepitud ja teadvustatud kooli visioon, põhiväärtused ja eesmärgid, millest lähtutakse tegevuste kavandamisel ja korraldamisel. Koos õppeaasta üldtööplaani täitmise analüüsimisega, antakse hinnang ka õppeaastaks seatud eesmärkide saavutatusele ning selgitatakse välja arenguvajadused järgmiseks perioodiks.

Juhtimisprotsessi on kaasatud erinevate huvigruppide esindajad (kooli pidaja, hoolekogu, õpilasesindus). Pedagoogiline personal on kaasatud kooli juhtimisse ning arendustegevusse. Neile on delegeeritud õigus kavandada ja korraldada oma valdkonna tegevust, analüüsida tulemusi, teha ettepanekuid ning osaleda erinevate töörühmade töös.

Juhtkond kogub tagasisidet kooli juhtimisele, töökorraldusele ja arendustegevusele läbi rahulolu uuringute ja arenguestluste.

Korraldatud rahulolu uuringust selgus, et 29-st koolitöötajast 27 nõustuvad, et neil on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel ning planeeritud muudatused viiakse ellu.

Positiivsena väärib esile toomist kooli pidaja aktiivne osalemine kooli juhtimises ning arendustegevuses. Samuti Viljandi valla poolne siiras huvi ning mure kooli tegevuse kvaliteedi kindlustamise ja tuleviku pärast.

Kooli dokumentatsioon

Kooli dokumentatsioon on asjakohane ja kooskõlas kehtiva õigusega ning sellest juhindutakse igapäevases tegevuses. Kasutame osaliselt dokumentide andmebaasi Amphora. Dokumentide paremaks haldamiseks ja ühtse süsteemi loomiseks on vajalik dokumendihaldussüsteemi Amphora täielik kasutusele võtmine.

Dokumentatsioon on välja töötatud koostöös juhtkonna ja õpetajatega ning toimib hästi. Dokumentatsioon on selgelt mõistetav ning kõigile kättesaadav Holstre Kooli kodulehelt.

Kooli juhtkond jälgib dokumentide kooskõlastatust kehtiva õigusega ja vajadusel viib sisse muudatused ning teavitab õpetajaid tehtud muudatuste vajalikkusest.

Tugevused

- koolil on hea maine nii personali kui lastevanemate hinnangul;
- juhi nõudlik suhtumine arengukavas ja üldtööplaanis püstitatud eesmärkide täitmisesse, mis kindlustab kooli tegevuse eesmärgipärase toimimise ning muutustega õigeaegse arvestamise.

Parendusvaldkonnad

- võtta täielikult kasutusse Amphora andmebaas.

4.2 Personalijuhtimine

Kooli arengukavas sisalduvad eesmärgid:

- 1) meeskonnatöö väärtustamine, soosimine ja selle rakendamine (õpetajate vastastikune tunni vaatlemine, sisekoolitused, kooliväliste inimeste õppetöösse kaasamine, osalemine ühistes ettevõtmistes ja projektides, koostöö lõimingu eesmärgil);
- 2) õpetajate enesearendamine digitehnoloogiliste pädevuste rakendamiseks;
- 3) õpetajate enesearendamine: tagasiside andmise protsess (360 kraadi tagasiside meetoodika).

Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused

Noorenev kollektiiv soodustab personali liikmete vahelist koostööd, vastastikust nõustamist ning parimate kogemuste jagamist.

Personali arenguvõimaluste avardamiseks ja kaasaegse ning nõuetele vastava töökeskkonna kindlustamiseks on tegeletud süsteemselt kooli töökeskkonna arendamisega - loodud kaasaegsed tingimused töötamiseks.

Personali kaasamine, meeskonnatöö väärtustamine

Koolis on tööd ja arengut toetav organisatsioonikultuur ja hea mikrokliima. On hakatud rohkem arvestama ja koostööd tegema teiste kolleegidega ning kaasatud nende mõtteid ja arvamusi.

Personal on kaasatud arendustegevusse tegevusvaldkondade kaudu (arengukavast tulenev arendustegevus, õppekava arendustegevus, koolitused ja töörühmade tegevus). Hästi toimib mentorlus ja vastastikune abistamine. Probleme on kindlaks määratud töökoosolekutel osalemisega. Osa õpetajaid on endale koosolekute aegadele planeerinud muid tegevusi.

Läbiviidud töötajate rahulolu uuringust selgus, et 29-st koolitöötajast 25 nõustus sellega, et teab oma rolli kooli arengukava elluviimisel; 27 arvab, et töökollektiivis on avatud õhkkond ning 28 leiab, et töötajate suhted juhtkonnaga on head.

Õpetajad on reeglina alati valmis erisugusteks koostöövormideks, nii koolisisesele kui koostöös erinevate õppeasutuste ja huvigruppidega. Näiteks: Kiusamisvaba Kool, lasteaia üritused, perepäevad, emakeelepäev, Eesti Vabariik 100, matemaatikanädal, võõrkeelepäev, KIK projektid, osalemine 3. ja 4. klasside täringumängus Viljandi linnaraamatukogus (raamatute lugemise kui tegevuse motiveerimine), teatri ühiskülastused ja õppereisid välismaale.

Personali arendamine

Töölased koolitused toimuvad arengukavasse kirja pandud koolitusplaani alusel. Koolis on väärtustatud õpetajate enesetäiendamist ja arengu toetamist ning loodud head võimalused ja tingimused koolitusteks ja enesearendamiseks.

Korraldatud on koolitused kogu personalile ja lapsevanematele temadel:

- “Ühtsete väärtushoiakute ja kooli arendustegevuse toetamiseks” (2019);
- “Projektiõpe kui paljude võimalustega õppemeetod” (2018);
- “MTÜ Innovaatilised Koolitused õpetajatele” (2018);
- “Koolikiusamine ja ennetamine” (2018);
- “Põhikooli õpilaste eripedagoogiline ja psühholoogiline toetamine õpi- ja käitumisraskuste korral (160 ak.t)” läbis 2 õpetajat (2019). Eripedagoogika tundmine aitab paremini planeerida ja korraldada õppe- ja kasvatuse protsessi, mis väljendub ka õpilaste õpitulemustes.

Kõik koolitused ja seminarid olid hästi ettevalmistatud ja korraldatud.

Jätkub personali digipädevuse arendamine ja IKT rakendamine õppetöösse. (Digipeegel)

Õpetajate enesearendamiseks ja digitehnoloogiliste pädevuste rakendamiseks koolis on olemas piisav digipark (projektorid, televiisorid, sülearvutid, tahvelarvutid).

4 õpetajat läbis e-digikoolituse (Nutiseadmete kasutamine õppetöös) ning on läbi viidud sisekoolitusi (Digipäev õpetajale). Koolitajateks oma kooli õpetajad Eve All ja Kelly Vomm.

Tulemus: digivahendite kasutamine ainetundides, e-tunnid, osalemine maakondlikul õpioskuste olümpiaadil. Aineõpetajad ja õpilased said katsetada e-tasemetööde keskkonda ning teha järele eelnevate aastate e-tasemetöid, osaleda rahuloluküsitlustel.

Täiendada on vaja töötajate digitaalset kirjaoskust ühisdokumentide loomisel, õppeprogrammide kasutamisel õppetöös.

Lasteaiaõpetajad on osalenud järgnevatel koolitusel

- “Positiivne suhtlemine noortega ja lapsevanemaga” (2018);
- “Projektiõpe kui paljude võimalustega õppemeetod” (2018);
- “Koolieeliku vaimse arengu hindamine J.Strebeleva järgi” (2019).

Lisaks ainealastele koolitustele võimaldatakse personaliliikmetel osaleda erinevatel õpetaja üldist professionaalsust toetavatel koolitustel.

Tasemeharidust omandas 3 töötajat, kellest 1 omandas õppeaasta lõpuks magistrikraadi.

Süsteemaatilisel kogutakse personali tegevuse ja tulemustega seotud andmeid.

Teostatud töötajate rahulolu uuringust selgus, et 29-st koolitöötajast 29 arvab, et kool võimaldab osaleda töötaja arenguks olulistel koolitustel ning koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi.

Juhtkond analüüsib erinevaid personaliga seotud näitajaid, milleks on EHIS-es esitatud andmed, aga ka koolis koostatud ja läbi viidud rahulolu ja õppetööd puudutavad küsitlused (motivatsioon, rahulolu, koolitused, areng, õpikeskkonna kujundamine, koostöö, tagasiside).

Iga õpetaja analüüsib oma panust ja tegevust õppeaasta prioriteetsete eesmärkide saavutamisel (eneseanalüüsis). On välja töötatud personaliga arenguveestluste korraldamise tingimused ja kord. Arenguveestlused on läbi viidud õpetajatega, eripedagoogiga, huvijuhiga ning teiste töötajatega.

Korraldatud töötajate rahulolu-uuringust selgus: 29-st koolitöötajast 28 nõustus sellega, et saab tagasisidet töö kohta.

Personali motiveerimine

Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse. Koolis on välja töötatud tunnustamise ja motiveerimise süsteem, milles on arvestatud materiaalsed ja mittemateriaalsed tegurid (preemiad, lisatasud, vabad päevad, kooli ühised üritused, väljasõidud jne).

Traditsiooniks on kujunenud tunnustada õpetajaid ja töötajaid kooli sünnipäeval töötatud aastate eest.

Viljandi Valla „Aasta haridustöötaja“ nominentidena esitati (Sirje Kannel- kunstiõpetaja (aasta 2017 õpetaja), Kädi-Liis Hunt- matemaatikaõpetaja (aasta 2019 noorõpetaja).

HTM poolt korraldatud Aasta Õpetaja üritusele esitati nominendid Tiina Türk- eelkooliõpetaja (aasta 2018 lasteaiaõpetaja), Eha Hanson- aasta 2018 klassiõpetaja, Aasta haridusteo nominendiks Holstre Pere Selts (2018).

Korraldatud töötajate rahulolu-uuringust selgus: 29-st koolitöötajast 24 arvab, et koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest, kuid vajadus on ühiste tegevuste järgi.

Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Personalivajaduse hindamine toimub igal aastal jaanuaris-veebruari juhtkonna koosolekul.

Puuduvate õpetajate leidmiseks on kasutatud kuulutuste edastamiseks maakonna lehte Sakala, Tartu Ülikooli üliõpilaste listi, kooli kodulehte, CV keskust, valla kodulehte ja *Facebook*'i.

2018/2019 õppeaastal liitus matemaatikaõpetaja koolitusega „Alustavate õpetajate seminar“, et alustav õpetaja saaks läbi supervisiooni oma arengule tuge.

Väikese koormuse juures leitakse õpetajad ka teistest koolidest. Puudus on selles, et õpetaja on majas vaid ühel päeval.

Vajaduse hindamise tulemusena vajame: õppejuhti (õppeprotsessi tõhususe tagamiseks), õpeta abi (III kooliastmele, õpiraskustega laste abistamiseks) ja sotsiaalpedagoogi (peredega töö, koostöös klassijuhatajatega).

Tugevused

- noorte aktiivsete õpetajate lisandumine kollektiivi;
- individuaalne lähenemine õpilasele lähtudes tema erisustest (väike ja ühte hoidev kollektiiv);
- kvalifitseeritud ja motiveeritud kollektiiv;
- töötajate rahulolu juhtimisega;
- piisavalt täienduskoolitusi õpetajatele;
- töötav motivatsiooni- ja tunnustussüsteem;
- hästi töötav töötajate vastastikune abistamine.

Parendusvaldkonnad

- tähtsamatel üritustel, koosolekutel, õppenõukogus osalemise kohustuslikkus v.a väga mõjuvad põhjused;
- vajame õppejuhi, õpetaja abi ja sotsiaalpedagoogi ametikohta, koolis lasteaed, 9. klassi + erivajadusega õpilased;
- töötajate IT- ja digioskuste arendamine;
- õpetajatevahelise koostöö tõhustamine (väljasõidud, koosolekutel osalemine, algatus, aktiivsus);

4.3 Koostöö huvigruppidega

Kooli arengukavas sisalduvad eesmärgid:

- 1) koostöö huvigruppidega mitmekesistab ja toetab õppe- ja kasvatustegevust;
- 2) huvigruppide rahulolu kooliga uuritakse ja analüüsitakse ning tulemusi arvestatakse arendustegevuste kavandamisel.

Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused

Koolil on positiivne maine ning erinevate huvigruppide rahulolu kooli tegevuste ja tulemustega on kõrge.

Tagasisidet saadakse õpilastele, töötajatele ja vanematele korraldatud rahulolu-uuringutest. 29-st koolitöötajast 27 nõustus sellega, et koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla ja 28 arvab, et koolis omandatav haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada.

Toetav ja tulemuslik koostöö koolipidajaga, kes on andnud olulise panuse kaasaegse õpi- ja töökeskkonna kujundamisse ning õpilaste arengu toetamisse.

Koolil on palju märkimisväärseid tulemusi, huvipakkuvaid tegevusi ning arenguid, nende kajastamiseks ning tegevuste esitamiseks kasutatakse erinevaid meediakanaleid: kooli kodulehekülge, kooli *Facebook*'i lehte ning infovoldikut.

Koostöö erinevate huvigruppidega

- rahvatantsurühm ja loodusainete õpitoad koos Paistu Kooliga;
- lasteaia koolieelikud käivad Ramsi lasteaias ujumas;
- Politsei- ja Piirivalveamet, KIK, Viljandi Linnaraamatukogu, Kiusamisvaba Kool;
- VeniVidiVici – vahetusõpilane nädalaks (2019), Teater maal, Rahvakultuuri Keskus, Maanteeamet, Eesti Kultuurkapital;
- lasteaia lapsed osalesid Ramsil Viljandi valla mudilaste laulu- ja tantsupidu "Õnnelaps".

Koostöö lastevanematega

Koolis väärtustatakse koostööd lapsevanematega. Lapsevanematel on võimalus külastada õppetunde, osaleda ühisüritustel (nt õppekäigud, pere-ja klassiüritused, jne).

Valdav osa lapsevanematest on teadlikud õppetööd reguleerivatest dokumentidest ja õppetöö korraldusest, koolis toimuvatest üritustest ja projektidest. On lapsevanemaid, kes ei osale üritustel ja ei ole ennast kurssi viinud õppetööd reguleerivatest dokumentidest ja õppekorraldusest. Kõikides klassides ei toimunud lastevanemate koosolekud ega arenguvestluseid, arenguvestluste läbiviimise 50 %. Vajalik on arenguvestlus läbi viia kõikide laste/lastevanematega.

Lasteaias on korraldatud lasteaia lastevanemate koosolekud järjepidevalt 1 kord, vajadusel 2 korda aastas.

Aktiivsemaid lapsevanemaid on võimalik kaasata huviringide tegevusse ringijuhtidena.

Hoolekogu

Koostöö hoolekoguga oli konstruktiivne ja kooli õppekasvatustöö sujumisele positiivse mõjuga.

Hoolekogu avaldas arvamust kõigi kooli olulisemate dokumentide osas (kooli õppekava, kodukord, hindamisjuhend, eelarve jt). Hoolekogu liikmed osalesid Viljandi valla haridusarengukava töögruppides. Hoolekogu tegevusest puudub tihti info teistel lastevanematel ja kooli töötajatel.

Õppenõukogu

Õppenõukogud viidi läbi vastavalt üldtööplaanile kuuel korral. Korraldatud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et 29-st koolitöötajast 29 leiab, et õppenõukogu teeb oma tööd efektiivselt.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Viiakse läbi iga-aastane elektrooniline rahuloluküsitlus lastevanematele. Tagasiside tulemused on analüüsitud ning tulemused esitatud lastevanemate üldkoosolekul. Kool arvestab saadud infot õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ning tegevuskava koostamisel.

Korraldatud lastevanemate rahulolu-uuringust selgus, et 26 vastanust lastevanematest 21 arvab, et koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna ja koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada

Sponsorid

LHV pank:

- 8 lauaarvuti komplekti (3a. vanad äriklassi arvutid + kuvarid suure ekraaniga) (2018);
- 5 äriklassi sülearvutit ja projektor esitluse jaoks (2019).

OÜ Allfilm:

- 2 neljameetrist ootetooli ja 8 kolmemeetrist ootetooli (2019).

Otsime ettevõtet/ettevõtteid, kes oleks abiks karjääri õpetamisel (ettevõtte külastused, loengud koolis. jne.).

Vilistlased

Igal sügisel tehakse kokkuvõtte lõpetajate edasi õppima asumise kohta õppenõukogus.

2017

9. klassi lõpetajatest läksid edasi õppima järgmiselt: gümnaasium – 3; kutsehariduskeskus- 3; ei tööta/ei õpi – 0.

2018

9. klassi lõpetajatest läksid edasi õppima järgmiselt: gümnaasium – 1; kutsehariduskeskus- 1; ei tööta/ei õpi – 1 (emapuhkusele).

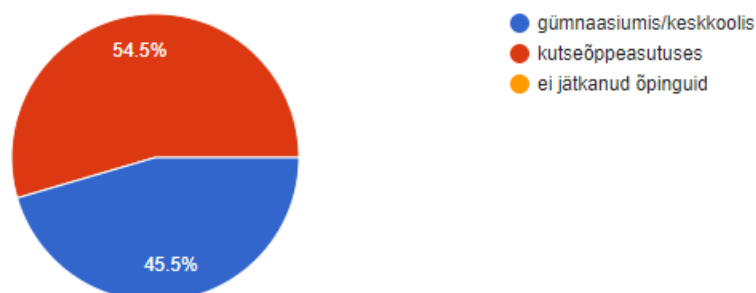
2019

9. klassi lõpetajatest läksid edasi õppima järgmiselt: gümnaasium – 3; kutsehariduskeskus- 3; ei tööta/ei õpi – 0.

Korraldatud vilistlaste uuring teemal: “Pärast põhikooli lõpetamist jätkasid oma õpinguid teistes koolides”. 33 vastajast 33 arvas, et koolis omandatav haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada.

Minu õpingud jätkusid:

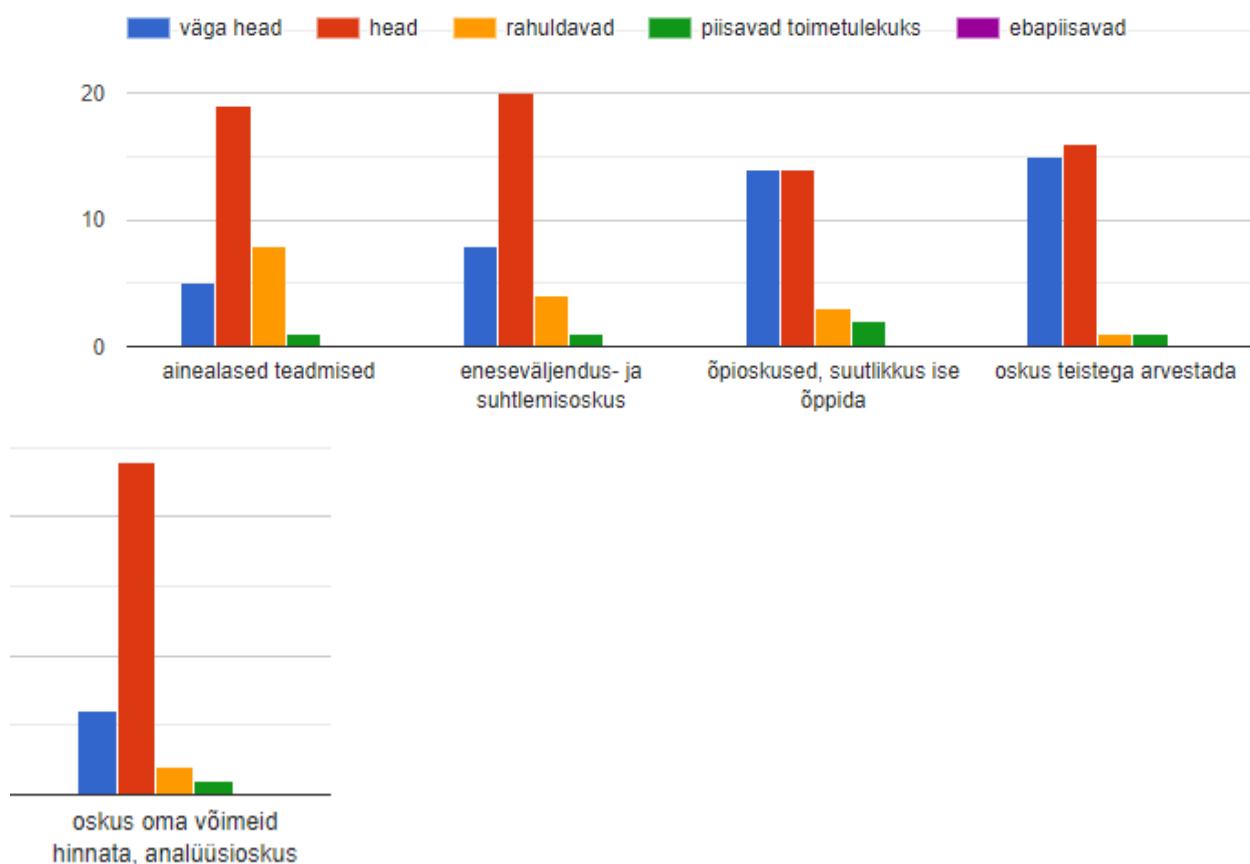
33 responses



Joonis 1. Vilistlaste õpingute jätkumine

Joonis 2 näitab, et vastanutest enamik arvas, et tema ainealased teadmised, eneseväljendus- ja suhtlemisoskus ning oskus oma võimeid hinnata olid jätkuõpinguteks head. Õpioskused, suutlikkus ise õppida ning oskus teistega arvestada pidasid enamik vastanutest jätkuõpinguteks kas väga heaks või heaks.

Sul olid jätkuõpinguteks:

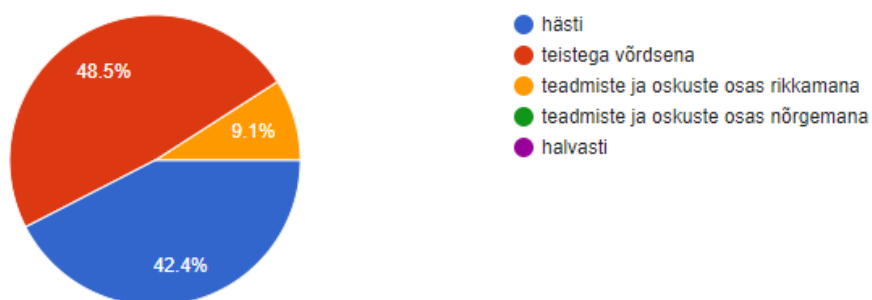


Joonis 2. Erinevad oskused ja teadmised jätkuõpinguteks

Joonis 3 näitab kuidas vastaja tundis end põhikoolis õppides. Vastanutest pea pooled tundsid end teistega võrdsena ning 42 protsenti tundis end hästi. 10 protsenti pidas end teadmiste ja oskuste osas rikkamana.

Sa tundsid end õppides:

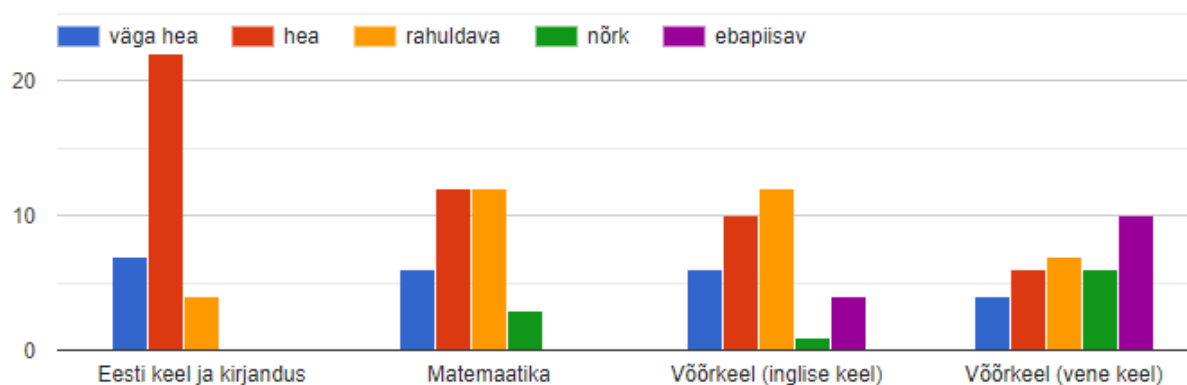
33 responses



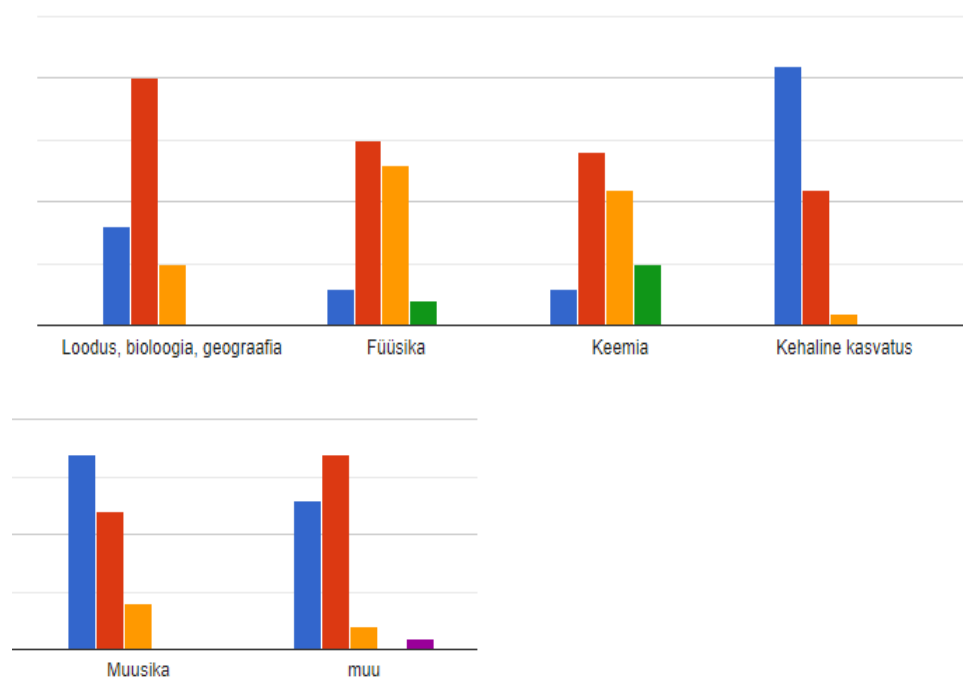
Joonis 3. Kuidas tundsid end põhikoolis õppides

Joonis 4 näitab vastanute ainealaseid teadmisi uues koolis õppima asudes. Ainealased teadmised olid enamikul head või väga head eesti keeles ja kirjanduses, matemaatikas, loodusõpetuses, bioloogias, geograafias, füüsikas, keemias, kehalises kasvatuses, muusikas ja muudes ainetes.

Sinu ainealased teadmised, oskused ja suutlikkus uues koolis õppima asudes:



Sinu ainealased teadmised, oskused ja suutlikkus uues koolis õppima asudes:



Joonis 4. Ainealased teadmised, oskused ja suutlikkus uues koolis õppima asudes

Tugevused

- Holstre Pere Seltsiga pidev koostöö
- üritused õpetajate, õpilaste ja lastevanematega
- lastevanemate osalemine väljasõitudel, abistamine transpordiga
- kooli positiivne maine
- toetav ja tulemuslik koostöö kooli pidajaga

Parendused

- huvigrupidelt saadud tagasisidega tegeleda süsteemselt ja teadlikult;
- lastevanemate kaasamine ja koolitamine (väljasõidud, koosolekutel osalemine, üritused);
- hoolekogu töö teadvustamine (info vahendamine õpetajatele);
- sponsorite leidmine (ettevõttesse külaskäik, tutvumine elukutsetega);
- lastevanemate aktiivsuse tõstmine üldkoosolekutel osalemisel;
- arenguvestluste läbiviimine kõigi lastega/lastevanematega
- aktiivsete lastevanemate kaasamine ringjuhtimisse (näitering, motoring, loodusering) ja õppetöösse;
- lapsevanematele eripedagoogi ja logopeedi teenuse vajalikkuse teadustamine;
- lastevanematele ELIIS.ee ja Stuudiumi kasutusaktiivsuse suurendamine.

4.4 Ressursside juhtimine

Kooli arengukavas sisalduvad eesmärgid:

- 1) uue veebiplatvormi rakendamine;
- 2) ainekabinetid on sisustatud ettenähtud vahenditega, mis toetab õpilase arengut.

Koolis ja lasteaias toimub ressursside juhtimine tasakaalukalt ja eesmärgistatult läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli arengukava, eesmäärke ja vajadusi.

Riikliku huvihariduse ja huvitegevuse rahastus abil on saadud võimalus täiendada õppevahendite hulka kehalises kasvatuses, kodunduses-käsitöös, muusikas, mõttetegevuses, käelises tegevuses ja robotikas.

Koostöös kooli pidajaga on koolis loodud igati kaasaegne õpi- ja töökeskkond, mis toetab nii õpilaste arengut, õpijõudlust kui ka väärtuskasvatust ning loob võimalused õpetajatele oma tööd kvaliteetselt korraldada, seda keskkonda kasutavad ka erinevad lastelaagrid suvekuudel.

Kooli loodusliku keskkonna eripärast tulenevalt on vajadus loodusõpperaja järele, et saaks korraldada õuesõppe tunde. Laste keskkonnateadlikkuse kasvatamiseks on oluline pakkuda neile võimalusi kooli aias ise taimi kasvatada.

Kool ja lasteaed on varustatud vajalike vahenditega õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimiseks.

Kool võimaldab õpetajatele enda koostatud materjalide printimist, paljundamist ja lamineerimist varustades vajaliku materjaliga. Ruumid on varustatud mööbliga vastavalt õpilaste arvule ja vanusele. Puudus on kaasaegsetest loodusainete katsevahenditest.

Kooli varustatus IKT vahenditega vastab personali ja õpilaste vajadustele. IKT vahendeid kaasajastati, vahetati välja arvutiklassi arvutipark, projekti (Taristu toetusmeede 2016 ja 2018) raames saadi 10 tahvelarvutit ja 12 arvuti, kahte klassi paigutati televiisorid. IT-valdkonna edasiarendamiseks ja õppetöö kaasajastamiseks on vajadus interaktiivse tahvli ja 3D printer järele, see rikastaks õpitegevuse läbiviimise võimalusi.

Sisehindamisaruande koostamisel tuli välja vajadus automaatse koolikella järele. Vajaduse tingis õpilaste liikuvad vahetunnid spordisaalis ja õues, et kostuks eelkell, mis teataks õpilastele, et on aeg klassiruumi minema hakata.

Kooli kodulehekülg on kaasaegne, pilkupüüdev ja koolis toimuvat koondav infoleht (toimetaja huvijuht Eve All). Kodulehe külastatavus on hea, mis tuleb välja ka personali otsingu ning kooli vahetatavate õpilaste kaudu. Välja tuleb vahetada teenust pakkuv veebiplatvorm, milles on seni tihti häireid kodulehe toimimises ja huvijuht ei saa abi olukorra lahendamiseks. Huvijuhi hallata on ka kooli *Facebooki* leht, kus kajastame koolis toimuvat.

Teostatud klassiruumide ülevaatus tulemusena saime informatsiooni:

- koolis on kenad ja puhtad, sanitaarremonti vajavad klassiruumid;

- õpetajate töökohad on korraldatud vastavalt õpetaja enda vajadustele;
- klassid on varustatud õppetöök vajalike vahenditega;
- igas kabinetis on IT vahendid olemas;
- ei ole HEV õpilastele vajalikku rahunemisklassi;
- poiste tööõpetuse klassis on seadmete vahel väga vähe ruumi ja sellega on ohustatud õpilaste turvalisus;
- puudub ruum saviringile, kunstiklassis ajutine lahendus;
- pikapäevarühma töös osalevad lapsed peavad olema erinevates klassiruumides, mis tekitab lastest segadust;
- puudulik õhuliikumine, kevadel ja sügisel päikseliste ja soojade ilmadega on klassiruumides õhupuudus, koolimajas täisvõimsusel töötav ventilatsioon ei aita kaasa õhuliikumisele. Aknaid ei saa avada, sest koolimaja voodri vahel elavad põõningukärbsed. Klassiruumi sattudes lähevad kärbsed valve- ja tuletõrjesüsteemi ning valvesüsteem käivitub;
- aknad on vajunud, lasevad tuult ja tuisku läbi. Talvel on ühes klassis aknalaua lumi;
- lasteaia WC on ruutmeetritelt väga väike ja ei vasta nõuetele;
- võimla radiaatoritel puuduvad puidust kaitsekatted;
- võimla lakke vaja paigaldada helisummutusplaadid (võimla kajab ja raskendatud on aktuste, pereürituste ja koosolekute läbiviimine).

Õuealal on oma aja ära elanud hoone, mille seinad ja katus on varisemisohtlikud. Kõrvalhoone renoveerimine/ehitamine „Tehnoloogia majaks“ aitaks lahendada kogukonna soovi õhtusel ajal huvitegevust arendada. Hoonesse on plaanitud järgmised ruumid, mis oleks kasutuses iga päev:

- **tehnika ruum** - hoiustame korrashoiu tehnikat ja tööriistu;
- **ladu** - puitmaterjal, lauad, toolid, redelid, lasteaia kelgud, liiklusvanker jms;
- **savituba** – seoses HEV õpilaste ruumi ehitamisega ei ole koolimajas ruumi kangastelgedele ja savitoale. Savi on suurepärase materjal HEV õpilastele. Meie koolis on tänu RHH palju õpilasi saviringis tegutsejad. Ruum mahutaks ära ka põletusahju;
- **spordivarustuse ruum** - koolil on hea uisu- ja suusabaas, mille jaoks koolimajas ruumi ei ole. Praegu on suusad üksteise otsas imetillukeses ruumis ja suusasaabaste kuivatamise ja ladustamise kohta ei ole. Selles ruumis oleks ka koht kergejõustiku inventarile;

- **poiste tööõpetus** – tööõpetuse klassis on laud ja seadmed üksteise otsas, mis on väga ohtlik. Peale selle asub klass lasteaia klasside kõrval, kus toimub kooli eelikute õppetöö ja ka magamine. Tööõpetuse ruumi viimisega kõrvalhoonesse saaksime lasteaialasele rahuliku uneaja ja koolilastele ühe õppeklassi juurde;
- **kodundus klass** – teisele korrusele. Pool ülemisest korrusest oleks kangastelgede ja õmblus ruum. Kangastelgi kasutavad tütarlapsed kodundustundides, LÕK õpilased tööõpetus tundides ja külaelanikud põrandavaipade kudumiseks. Kangastelgede ruumi on vajadus väikeste kangastelgede järele koolieelikutele ja algklassi lastele. Saab ladustada kudumismaterjale kuivas ruumis, mitte niiskes kuuris hallitades. Teine pool jääks kokandus klassi jaos.
- **terrass/väliklass** - kooli poolt vaadates vasaku räästaaluse pikendus. Oleme aastaid väliõppeklassi soovinud ja selle ehitusega saaksime soovitud lahenduse.

Suurimad investeeringud:

- parkla suurendamine 2019;
- söökla sanitaarremont 2019;
- videovalve vallavara valveks 2019;
- staadioni renoveerimine I etapp 2018 ja II etapp 2019;
- lasteaiapõranda soojustamine 2018;
- maja fassaadi värvimine 2018;
- tänavavalgustus koolini viiva tee äärde 2018;
- võimla akende kaitsevõrkude paigaldus 2019;
- võimla põranda renoveerimine 2017.

Korraldatud sisehindamisel selgus, et 34-st koolitöötajast 32 nõustub sellega, et direktor kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt.

Tugevused

- lasteasutuse eelarve on olnud stabiilne;
- finantsplaneerimisel, -analüüsimisel ja seirel on koolile abiks kooli pidaja finantsvaldkonna spetsialistid;
- riikliku huvihariduse ja -tegevuse võimalusi on kool osanud hästi ära kasutada;

- IT-vahendite olemasolu (igal õpetajal on oma tööarvuti, arvutiklassi arvutite uuendamine, tahvelarvutid õppetöö mitmekesistamiseks);
- huvitegevuse rohkus (ringid);
- suvel laagrid majas (reklaam koolile, rahaline kasu);

Parendused

- elektroonilise koolikella soetamine;
- kooli kodulehe veebiplatvormi välja vahetamine;
- võimaluste leidmine osalemiseks erinevates projektides;
- leida võimalusi koguda raha õppekava toetavate tegevuste omaosaluseks;
- õppetöökõks vajalike digivahendite hankimine (interaktiivne tahvel, projektorid jne)
- loodusõpperaja loomine kooli territooriumile õuesõppe arendamiseks;
- laste abiga maitsetaimede aia loomine;
- ressursside leidmine uute huviringide loomiseks;
- loodusainete katsevahendite täiendamine ja uuendamine;
- HEV õpilastele mõeldud ruumide remont ja sisustamine,
- tehnoloogiamaja ehitus (kõrvalhoone ehitus);
- lasteaia WC suuruse muutmine, viimine vastavusse tervisekaitsest tulenevatele nõuetele.

4.5 Õppeprotsess

Kooli arengukavas sisalduvad eesmärgid:

- 1) õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses;
- 2) õppekava pidev arendamine (õppimist toetava hindamissüsteemi täiustamine, digipädevuste saavutamise kava koostamine I, II ja III kooliastmel ning klassiti);
- 3) koolipäeva mitmekesistamine erinevate liikumiste abil.

Õppekasvatuseprotsess ja õppuriga seotud tulemused

Õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses.

Koolis on väärtustatud kõigi õpilaste areng ning toimetulek õppetöoga, selleks on koolis kavandatud ja rakendatud tugisüsteem kõigi õppijate arengu toetamiseks (IÕK, õpiabi, pikapäevarühm, abiõpetaja, eripedagoog/logopeed), õpijõudluse suurendamiseks ja mitmekülgsete õpivõimaluste pakkumiseks.

Igale õpilasele on püütud luua arenguks vajalik õpikeskkond, on vajalikud vahendid ja materjalid. Vajadus rahunemisklassi järele. Süsteemne lähenemine õpilaste toetamisele ja arendamisele ning paljude aineõpetajate vaheline koostöö on avaldanud positiivset mõju õpilaste toimetulekule ja saavutustele.

Uuendasime ja muutsime Holstre Kooli hindamiskorra. Õpilaste hindamisel lähtub kool kinnitatud hindamisjuhendist.

Eripedagoogi teenust (2017.-2019. a. sügis) saime pakkuda vaid kahel päeval nädalas, mis ei katnud meie vajadust. Eripedagoogil ei olnud võimalust selle aja sees osaleda ümarlaudadel, võtta osa arenguevestlustest ja abistada aineõpetajaid IAJK täitmisel. Eripedagoogi abi vajasisid 10 lasteaialast ja 20 koolilast. Oktoobrist 2019 on meil eripedagoog/logopeedi kohta 1,0 ja ametikoht täidetud. Tema on ka meie kooli HEV koordinaator.

Õpiabi tunnid toimusid 2.-4. klassi õpilastele. Õppimise toetamiseks töötab pikapäevarühm 1.-5. klassi õpilastele.

Õppeedukus

Kooli õppetulemuste kvaliteet:

I kooliastme lõpetas väga heade õpitulemustega 1 õpilane. (6,6%)

II kooliastme lõpetas väga heade õpitulemustega 3 õpilast. (5,5%)

III kooliastme lõpetas väga heade õpitulemustega 3 õpilast. (8,5%)

I kooliastme lõpetas heade ja väga heade õpitulemustega 9 õpilast. (60%)

II kooliastme lõpetas heade ja väga heade õpitulemustega 29 õpilast. (54%)

III kooliastme lõpetas heade ja väga heade õpitulemustega 13 õpilast. (37%)

Eksamitulemused (eksamite infosüsteem EIS)

Eksami sooritajaid oli 2016/2017. õppeaastal 6, lõpetas 6 õpilast.

Eksami sooritajaid oli 2017/2018. õppeaastal 3, lõpetas 3 õpilast.

Eksami sooritajaid oli 2018/2019. õppeaastal 7, neist ühel oli eksamite tegemiseks eritingimused, see tähendab võimalus olla eraldi kabinetis, kasutada 10-minutilisi puhkepause ning eksami sooritamiseks lisa-aega. Lõpetajaid oli 6, eritingimustega õpilane ei sooritanud lõpueksameid positiivselt ja jäi klassikursust kordama.

Eksam	Keskmine (%) 2018/19	Keskmine (%) 2017/18	Keskmine (%) 2016/17
Eesti keel	70,0	74,3	64,7
Matemaatika	50,9	78,8	74,3
Inglise keel	93,7	92,0	92,0
Ajalugu	66,7	93,3	84,7
Ühiskonnaõpetus	-	-	-
Bioloogia	-	59,3	71,7

Tasemetööde tulemused (eksamite infosüsteem EIS)

6. klassi elektroonilise eesti keele tasemetöö tulemused

	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Klassi keskmine tulemus (%)	79,2%	74,6%	70,5%
Eesti keskmine tulemus (%)	78,1%	82,1%	74,1%

6.klassi elektroonilise matemaatika tasemetöö tulemused

6. klass	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Klassi keskmine tulemus (%)	46,2%	53,5%	44,3%
6. klass	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Eesti keskmine tulemus (%)	55,4%	62,4%	59,7%

7. klassi elektroonilise loodusõpetuse tasemetöö tulemused 2019.

Sooritaja	Teadmised	Analüüsioskus	Kavandamis- oskus	Tõlgendamis- oskus
Õp. 1	Tiipptase	Kõrgtase	Kõrgtase	Tiipptase
Õp. 2	Kõrgtase	Kõrgtase	Tiipptase	Tiipptase
Õp. 3	Kõrgtase	Keskstase	Tiipptase	Tiipptase
Õp. 4	Tiipptase	Tiipptase	Keskstase	Kõrgtase

Tunniväline töö

Lisaks igapäevasele õppetööle toimub koolis ka vilgas tunniväline tegevus. Kõik vahvad traditsioonid koolis on hoitud ja edasikantud, koolielu on mitmekesine. Koolis toimuvad üritused on kooli väärtustega seotud.

Muuta mitmekesiseks, põnevaks ja huvitavaks õpilaste elu koolis.

Koolis toimub süsteemne projektitegevus. Kool on osalenud paljudes vabariiklikes, koolidevahelistes ja rahvusvahelises projektides:

Keskkonnahariduslikud ja säästvat arengut toetavad õppeprogrammid Holstre Kooli õpilastele (KIKi projekt, 1.-9.klass), projektijuht - õpetaja Irma Tooming; Matetalgud; Känguru, Eesti 100 märgi ja Viiralti tamme joonistamine; Päästeameti projekti 112 lasteaialastele, maanteeameti projekt LIIKLUSVANKER.

Projektides osalemised alates 2016: Lapsed teatrisse: muusikal „Helisev muusika“ Vanemuises (2016); loodusõppepäevad Sagadi looduskoolis ja Tallinna Botaanikaaias (2016); loodusõppepäevad Jääaja Keskuses ja Piusal (2016); lapsed teatrisse: muusikal „Minu veetlev leedi“ Paides (2016); lapsed teatrisse: „Alice imedemaal” Pärnu teatris (2016); loodusõppepäev Energia Avastuskeskuses (2017); Rahvusooper Estonia lastemuusikal „Karlsson katuselt“ (2017); Ugala etendus „Krimka“ (2017); „Viiuldaja katusel“ Rahvusooper Estonias (2017); „Lotte Unenäomaailmas“ Vanemuises (2017); „Operatsioon Kintsutükk“ Endlas (2017); „Pipi Pikksukk“ Rahvusooper Estonias (2018); Loodusõppepäev Penijõe looduskeskuses ja koduloomakasvatus (2018); „Tuul kuu pealt“ Ugala (2018); „Savoy ball“ Rahvusooper Estonias (2018); Siidimaali ring Haridus- ja Teadusministeeriumi toetusel; „Buratiino“ Estonias (2018); KUMU külastus (2018); „Naksitrallid“ Vanemuise Sadamateatris (2018); „West Side Story“ Rahvusooperis Estonia (2019); Õppekäik Kohtla kaevandusmuuseumisse, Auvere/ Eesti elektrijaama. Õppekäik TÜ Loodusmuuseumisse (2019).

Terviseedendamine ja turvalisus

Kool tegeleb süsteemselt õpilaste terviseedendamisega. Koolis toimub plaanipärane koostöö Pääste-, Politsei ja teiste ametitega. Pääste-, Politseiameti töötajad jt korraldavad töötubasid, mis pakuvad õpilastele huvi. Noorsoopolitsei ennetustöö aitab ennetada rikkumisi ning tõsta õpilaste teadlikkust. Aktiivselt tegelevad tervislike eluviiside propageerimisega kehalise kasvatus, inimeseõpetuse õpetaja ja klassijuhatajad.

Tagasiside kui parendustegevuse alus.

Koolis on välja töötatud tagasiside andmise protseduur arenguestluste kujul, mida viivad läbi klassijuhatajad üldjuhul kord aastas iga õpilasega. Arenguestlused protokollitakse ja säilitatakse koolis. Vanemad hindavad õpetajate panust arenguestluste läbiviimisesse, näevad selle vajalikkust. Tagasisidest saadud infot kasutatakse parendustegevuseks.

Teostatud lastevanemate rahulolu-uuringust selgus, et 26-st lastevanemast 24 leiavad, et arenguestlused lapse, lapsevanema ja klassijuhataja vahel on kasulikud.

Google Drive'is on klassijuhatajale kokkuvõtte leht õpilastega läbiviidud arenguestlustest, kus on välja toodud üldised tugevused, parendusvaldkonnad ja ettepanekud koolile. See võimaldab

teha võrdlusi klasside kaupa, märgata selgemalt erinevate kooliastmete probleeme ning saadud tulemusi kasutada järgmise perioodi tegevuste kavandamisel, vanematele tagasisidestamisel ning parima praktika levitamisel. Puuduseks on arenguestlusest vähene osavõtt.

Klassiväline töö ja huvitegevus

Koolis on loodud erinevad võimalused huvitegevuseks: traditsioonilised kooliüritused, konkursid, võistlused, osalemine koostööprojektides.

Ürituste plaan koostatakse õppeaasta alguseks. Kooli üritused toimuvad plaani järgi, mis aitab kooli traditsioonide säilitada. Huvitegevus aitab kaasa sotsiaalsete oskuste ja üldpädevuste arendamisele.

Igal aastal toimusid järgmised traditsioonilised üritused:

Kooliaasta avaaktus	1. september
Lasteaia sünnipäev	2. september
Näitus „Tere, sügis“	september
Spordipäev	september/oktoober
Seikluspäev/Matkapäev	september/oktoober
Leivanädal	oktoober
Õpetajate päev	5. oktoober
Sünnipäevapidu	september-juuni
Kooli aastapäev, koolimaja kallistamine	4. november
Isadepäev	november
Päkapikupäev/Piparkoogipäev	detsember
Lasteaia jõulupidu, kooli jõulupidu	detsembri viimane koolinädal
Korvpallivõistlus `` Jõulusops ``	detsember
Vabariigi aastapäeva aktus	veebruar
„Tere, kevad“ loodusenädal koolis	aprill
Emadepäev	mai

Spordipäev	mai
Lasteaia kevadpidu	mai
Lasteaia matkapäev	mai
Viimane koolikell	juuni
Lõpupidu	juuni

Asukoht ja õppekorraldus annavad koolile omapära, kaunis looduslik keskkond (järv, park, põld, mets, mäed), mis võimaldab koolis ja lasteaias õuesõpet läbi viia. Kooli tunniplaani on koostatud nii, et koheselt pärast õppetööd on õpilastel võimalik võtta osa koolis tegutsevate huviringide tööst. Eripära lisab see, et õppekavas on juba 2. klassist alates inglise keel ja arvutiõpetuse tund. III kooliastmes on karjääri- ja ettevõtlusõpe. Aastakümneid on tegeldud rahvakultuuri tundmaõppimisega ning selle edendamisega.

Õpilastele on toimunud rahuloluküsitlus

2017 koolisisene rahuloluküsitlus õpilastele

2018 INNOVE poolt üldhariduskoolide rahuloluküsitlus, kaasatud 4.klass, 8.klass, õpetajad, lapsevanemad

2019 INNOVE poolt üldhariduskoolide rahuloluküsitlus, kaasatud 4.klass, 8.klass

2019 koolisisene rahuloluküsitlus õpilastele

Tabel 1. 2017. ja 2019. aasta koolisiseste õpilaste rahuloluküsitluste vastused.

Küsimus	2017	2019
Koolis meeldivad mulle kõige rohkem?	1. Vahetunnid 2. Suhtlemine sõprade ja klassikaaslastega 3. Suhtlemine õpetajatega	1. Suhtlemine sõprade ja klassikaaslastega 2. Vahetunnid 3. Söömine
Mulle meeldib	1. Sportida 2. Maalida 3. Joonistada	1. Joonistada, maalida 2. Sportida 3. Meisterdada, valmistada midagi oma kätega
Minu meelest on tundides liiga palju	1. Kirjutamist ja kirjalikke töid	1. Kirjutamist ja kirjalikke töid

	2. Lärmi, kisa 3. Õppimist	2. Õppimist 3. Raskeid harjutusi
Mulle meeldib kui tundides oleks rohkem	Rohkem praktilisi tegevusi	Mängimist
Kõige rohkem meeldib mulle, kui õpetaja tunnis	Seletab asjad lahti, räägib arusaadavalt ja arutleb	Seletab asjad lahti, räägib arusaadavalt ja arutleb

* välja toodud 3 kõige rohkem või üks kõige rohkem vastuseid saanud lause

Rahuloluküsitluste tulemuste kokkuvõtte arutati läbi töökoosolekul ning õpetajad tegid järeldused oma töö korraldamiseks ja parendamiseks.

Tabel 2. 2018. aasta INNOVE üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused ja nende võrdlus kõikide koolidega võrreldes.

	Holstre Kool	Kõik koolid	Holstre Kool	Kõik koolid
	4.klassid		8.klassid	
Rahulolu kooliga	4.1	3.9	3.6	3.1
Põhivajaduste rahuldatatus - seotus	3.7	3.8	4.1	3.7
Õppedistsipliin	3.5	3.6	3.9	3.1
Toitlustus	4.8	3.8	4.3	3.3
Õpikeskkond	4.7	4.2	3.8	3.5
Liikumisvõimalused koolis	3.7	3.1	3.4	2.8
Ennast juhtiv õppimine	4.2	3.8	3.5	3
Õpilaste häiritus - kurnatus	2.2	2.5	3.9	3.1
Hinnang kooli mainele	4.1	4.3	4.3	3.5
Arengut toetav tagasiside	3.8	4.2	3.9	3.5
Õppetöö mõtestatus	3.9	3.6	4.1	2.8

Tulemused - keskmine hinnang 5 palli skaalal

Huviringid

Õpilaste isiksuslikku arengut toetavad huviringid, mis toetavad kooli õppekava rakendamist, kooli põhiväärtuste ja eripära arendamist ning õpilaste üldist arengut.

Arvestades õpilaste huve, töötasid koolis järgmised huviringid: pilliring (flööti, väikekannel, kitarr, löökpillid), saviring, siidisalli valmistamise ring, korvpalli ja rahvastepalli ring, spordiring, robotika, puidutööring, rahvatantsuring, lauluring, kokanduse ja kodunduse ring, foting.

Koolis on loodud väga head tingimused spordi tegemiseks.

Õppekava arendamine

Õppekava arendusega tegeleb kogu õpetajaskond. Kogu õppekava arenduse ja rakenduse protsessi juhib ja hindab direktor. Taotleme 01.01.2020 õppealajuhatajat 0,5 kohaga.

Õppekava üldossa on sisse viidud viimastel aastatel toimunud muutused ja kokkulepped, on täiendatud õpilaste hindamise korraldust.

Õpetajad tutvustavad ainekaarte ja teavitavad trimestrite alguses, millised tööd on hindelised või hinnangulised.

Koolipäeva mitmekesistamine erinevate liikumiste abil, kevadel katsetasime aktiivseid vahetunde, jätkame järgneval õppeaastal.

Kõik kooli õpetajad on toetanud õppimist õues- õppekäigud, õuesõpe. Kooli ümbrus on sobilik korraldamaks õuesõpet.

Liikumise projektid spordinädalal: reipalt kooli, spordipäevad, vastlapäev, matkad, ümber järve jooks.

Tugevused

- pidev osalemine 3. ja 4. klasside täringumängus Viljandi linnaraamatukogus (raamatute lugemise promomine);
- huviringide laialdane valik;
- kooli ümbrus pakub häid õuesõppe korraldamise võimalusi;
- võimalus vahetunnis aktiivselt liikuda spordisaalis, mängida kabet ja lauajalgballi;
- erinevatel aine- ja spordivõistlustel osalemine;
- erinevad koolisisesed üritused;

- teatrikülastused, õppereisid;
- õppekäigud ja KIK projektid
- digivahendite olemasolu ja kasutamise võimalus;
- tantsutunnid valikainena 1.-7. klassini;
- erinevad huvialaringid, mis toetavad õppetööd;

Parendused

- HEV laste toetamiseks tugigrupi loomine, õpetaja ja tugispetsialisti suurem koostöö, tagasiside andmise ja vastuvõtmise õppimine;
- koolitada õpetajaid HEV lastega töötamiseks;
- õuesõppe osa suurendamine lasteaias ja koolis;
- vilistlaste kaasamine õppetöö läbiviimisel: loengud, töötoad;
- IT vahendite kasutamise soodustamine ainetundides ja IT-valdkonna edasiarendamine õppe- ja kasvatustöö teostamisel ja analüüsimisel;
- klassidevahelise koostöö parandamine (liitklassid);
- tagasisidestamise oskuse parandamine (õpilane, õpetaja, lapsevanem);
- koostöös lastevanematega väärtuskasvatuse põhimõtete süvendamine, vanemate kaasamine, motiveerimine;
- kogu koolipere jagatud vastutus ühisüritustel;
- Kiusamisvaba Kooli programmi käivitamine;
- huviringide loomine III kooliastmele.

5. Kooskõlastused

Õppenõukogu kooskõlastus: koosoleku 03.02.2020 protokoll nr 1-5/4

Õpilasesinduse kooskõlastus: koosoleku 31.01.2020 protokoll nr 6-1/5

Hoolekogu kooskõlastus: koosoleku 27.01.2020 protokoll nr 1-6/3

Pidaja kooskõlastus: Viljandi Vallavalitsuse 19.02.2020 istungi protokoll nr 2-1/8

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-3/14 20.02.2020

LISA 1 Peamised kooli mõjutavad tegurid

(SWOT analüüs tehti sisehindamise käigus ja uue arengukava koostamiseks)

PEAMISED KOOLI MÕJUTAVAD TEGURID LÄHIAJAL

Holstre Kooli tugevused

- Kool asub looduslikult kaunis kohas, park, järv, mets ja soo, võimaldavad lastel aktiivselt liikuda igal aastaajal
- Hea bussiliiklus maakonnakeskusega
- Korrastatud ümbruskond (järve äärsed puhkealad, park, staadion, palliplatsid, mänguväljak, võimla, raamatukogu, külamaja, Holstre-Polli vabaajakeskus)
- Väike ja hubane koolikeskkond, väikesearvulised (10 last) õpperühmad/klassid
- Eelkooli ja lasteaia olemasolu (koolieelne ettevalmistus toimub eraldi rühmas)
- Tihe koostöö kooliga tagab lasteaialaste sujuva ülemineku kooli
- Hea kvalifikatsiooni ja kogemustega personal
- Õpetajaskond panustab aega ja teadmisi õpilaste arendamiseks
- Ühtehoidev ja ühiseid väärtusi jagav õpetajaskond, märkamine, toimiv infovahetus, tagasiside
- Õpetajate ja personali väljasõidud
- Koolitustel osalemine
- HEV (hariduslike erivajaduste) arvestav lähenemine, arvestav suhtumine kaaslaste suhtes (õpilased, kolleegid)
- Iga lapse väärtustamine ja õpilaste tunnustamine
- Õppekava toetavad projektipõhised tegevused
- Õppekäigud ja väljasõidud õpilastele ning töötajatele
- Kooli esindamine väljaspool (kontserdid advendiajal);
- Pikapäevarühm
- Ajalooline järjepidevus, rahvatantsu ja folkloori traditsioon
- Mitmekesised huviringid (tasuta)
- KiVa-ga liitumine
- Oma söökla, hea söök
- Koostöö kooli ja pere seltsiga (tegus kogukond)

Holstre Kooli võimalused

- Mitmekesise looduskeskkonna kasutamine õppetegevuseks, õuetegevuste mitmekesistamine lasteaias ja koolis
- Hea asukoht ja bussiihendus (saab linnast ja ka kaugemalt käia)
- Heade võimalustega, haaratava suurusega koolimaja
- Kiusamisvaba kool
- Ajaloo väärtustamine (võimalus pakkuda loovtöö/uurimistöö teemad)
- Kooli maine kujundamine läbi meediakajastuste (sh sotsiaalmeedia)
- Uuenduse läbinud arvutiklassi abil tuua õpilasteni innovaatilisi tegevusi
- Õpikeskkonna täiustamine (e- õpikud, nutitahvlid, sülearvutite võimalus)
- Täiustada töö- ja tehnoloogia õppe võimalusi
- Luua mudilas- või lastekoor, orkester
- Keskkonnatemaatika igapäevasesse kooliellu (prügi sorteerimine)
- Teadvustada kooli põhiväärtused (mis need on ?) - teavitada ka vanematele
- Kõrvalhoone renoveerimine, mis aitaks meid ruumi kitsikusest välja
- Aktiivsed lapsevanemad
- Lapsevanemate otsese ja tõhusa tagasiside rakendamine, osalemine projektides ja väljasõitudel
- Ettevõtlusalaste teadmiste ja oskuste andmine integreerituna loodusharidusega (karjääri- ja ettevõtlussõpe, aiandus, metsaistikud, lilletaimede kasvatamine, käsitöö, kangastelgede kasutamine)
- Koostöö valla koolidega, külaseltsiga MTÜ Holstre Pere Selts, kohalike ettevõtjate ja asutustega, Rajaleidja keskusega, Holstre-Polli spordikeskusega

Holstre Kooli nõrkused

- Lastevanemate vähene aktiivsus, teadlikkus
- Hariduslike erivajadustega õpilaste hulk, tugivõrgustik
- Liitklassides õppe korraldamine ja õpitulemuste saavutamine
- Vähene ainetevaheline lõiming

- Linnakoolide lähedus
- Õpetajate/personali leidmine, meesõpetajate puudus
- Professionaalne eneseabi õpetajatele (kovisioon, supervisiooni)
- Kodukorra täitmise jälgimine, mõnes valdkonnas, näiteks kooli kodukorra reeglid, puudub ühtne arusaam
- Väheste õppijate tõttu väiksem eelarve
- Kvalifikatsiooniga tugispetsialistide puudus
- Omavalitsuselt vähene tugi probleemsete õpilaste ja peredega tegelemisel
- Koostöö spordibaasiga, kohalike ettevõtjatega ja sponsoritega
- Garderoobis ruumipuudus
- Õppeklasside puudus

Holstre Kooli ohud

- Järve ja maantee lähedus on otsene oht laste turvalisusele
- Hariduslike erivajadustega õpilased klassis vajavad lisatuge, mille läbi on mõjutatud võimekate õpilaste edasijõudmine
- Erivajadustega õpilaste arvu pidev suurenemine
- Õpetajate psühholoogiline pingeline ja õpetajate vähesed õigused
- Kõik tunnevad kõiki, tekivad eelarvamused
- Linnale liiga lähedal, osad vanemad viivad lapsed linna kooli
- Lastevanemate vähene vastutus ja nõudmiste pidev kasv