



Holstre kooli eelkooli õppekava

Õppekava koostamisel on aluseks võetud alushariduse riiklik õppekava. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel on suur rõhuasetus ainetevahelisel integratsioonil ning üldõpetuse põhimõttel. Eelkooli õppekava toetab lapse loovust, soodustab lapse arengut ja sotsialiseerumist. Eelkool on mõeldud Karukella rühma koolieelikutele ettevalmistuseks 1. klassi astumiseks. Eelkool toimub kokkuleppel rühma kasvatajate ning kooli juhtkonnaga.

Eelkooli eesmärgid

- Aidata lapsel kooliga kohaneda.
- Luua aktiivset positiivset suhtumist teadmiste ja kogemuste omandamisel.
- Korrastada olemasolevaid teadmisi põhiainevaldkondades.
- Arendada tunnustatud käitumisnormidele vastavat käitumisoskust.
- Anda positiivne kooli- ja õpikogemus, et luua valmisolek ja soov koolis olla.

Õppe- ja kasvatustegevus hõlmab järgmisi valdkondi:

Keel ja kõne

Eesmärk: Laps tuleb toime igapäevases suhtlemises. Kasutab kõnes mitmekesisest grammatiliselt õiget lauseehitust. Omandab lugemise ja kirjutamise esmased oskused. Tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu.

Eeldatavad tulemused: tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; saab aru kuuldu sisust; suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; jutustab pildi, teksti või oma kogetu alusel; tunneb tähti ja veerib 2-3-silbilisi sõnu; kirjutab joonistähedega lihtsamaid sõnu; jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid; hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid.

Matemaatika

Eesmärk: rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki; järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal; tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi; mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas; mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid; tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid; näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Eeldatavad tulemused: võrdleb hulki, kasutab mõisteid rohkem, vähem, võrdselt; järjestab arve 1-12 ja tunneb numbrimärke ja kirjutab neid; arvutab vähemalt 5 piires, ideaalis 10 piires ning tunneb märke +, -, =; koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti; leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid; järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm); oskab öelda kellaega täistundides; nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva

Mina ja keskkond

Eesmärk: mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult; omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas; väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone; väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult; väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi; märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Eeldatavad tulemused: tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms; kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone; nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid; nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone; mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on

erinevad vajadused; oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku; julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik; kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist; järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist; suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt; kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi; kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring; selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad; selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest; mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale; kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm; teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

Käeline tegevus

Eesmärk: laps tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest; kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma; vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid; kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid

Eeldatavad tulemused: leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil; väljendab joonistades, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid; kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid; kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt.

Sotsiaalsed oskused

Eesmärk: laps oskab teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtab omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavad ning lähtub eetilistest tõekspidamistest.

Eeldatavad tulemused: püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses; tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu; hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise; osaleb rühma reeglite kujundamisel; oskab teistega arvestada ja teha koostööd; loob sõprussuhteid; saab aru oma-võõras-ühine tähendusest; teeb vahet hea ja halva käitumise vahel; mõistab, et inimesed võivad

Kinnitatud direktori käskkirjaga 25.01.2024 nr 1-3/25

olla erinevad; järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme; selgitab oma seisukohti.

Lapse arengu hindamine

Vanemad saavad lapse kohta esmast tagasisidet jooksvalt õppetöö käigus. Koondkokkuvõtte antakse õppeaasta lõpus kirjalikult. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Laste arengutase sõltub ka nende individuaalsetest eeldustest, varasematest teadmistest ja oskustest.