



Holstre Kooli sisehindamise aruanne
õppeaastad 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24

Kinnitatud direktori käskkirjaga

23.09.2024 nr 1-3/29

Sisukord

1. Üldandmed.....	3
2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära.....	3
Arenguperioodi kirjeldus	4
3. Õppeasutuse arengukava eesmärgid	4
4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	5
5. Aruande analüüsiv osa	7
Muutused juhtimises ja eestvedamises	7
Muutused õppesisus ja -korralduses, õpetajate töös	17
Muutused koolikeskkonnas.....	28
Muutused koostöös huvigruppidega	31

1. Üldandmed

Õppeasutuse nimetus	Holstre Kool
Registrikood	75009361
Aadress	Kooli tee 1, Holstre küla, Viljandi vald, Viljandi maakond
E-post	Direktor@holstrekoool.ee
Telefon	+372 4344260, mob +372 53034198
Kodulehekül	www.holstrekoool.ee
Pidaja	Viljandi Vallavolikogu Kauba 9, Viljandi linn Viljandivald@viljandivald.ee
Rühmad ja klassikomplektid	2 lasteaiarühma ja 9 klassikomplekti

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

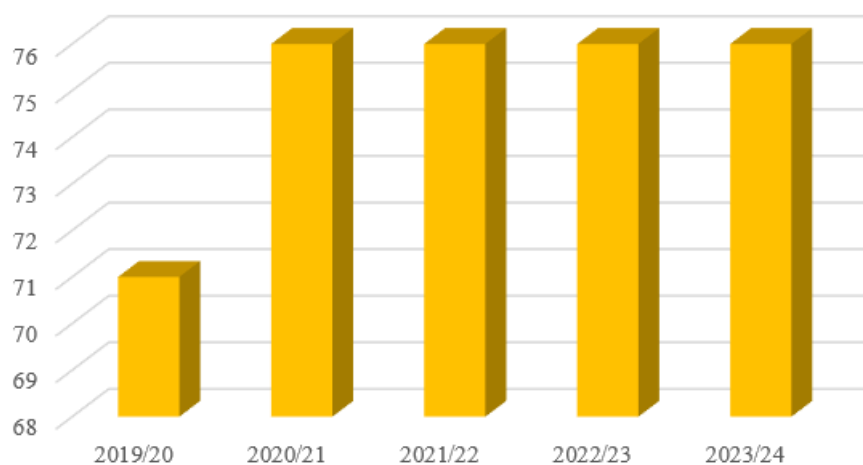
Holstre kooli ajalugu ulatub aastasse 1833. Praegune koolimaja (arhitekt August Volberg) valmis 1935. aastal. Sama aasta 1. oktoobril alustati uues koolimajas õppetööd 145 õpilasega ning kool nimetati Holstre 6-klassiliseks algkooliks. Kooli juurde rajati vallavalitsuse, kohalike seltside ja taluperemeeste eestvõttel koolipark.

Kool on kandnud aastate jooksul erinevaid nimesid, 2006. aasta 1. septembrist sai kool nimeks Holstre Kool (tegutsemisvormiks lasteaed-põhikool).

Asukoht ja õppekorraldus annavad koolile omapära. Kaunis looduslik keskkond (järv, park, põld, mets, mäed) võimaldab koolis ja lasteaias õuesõpet läbi viia. Kooli tunniplaan on koostatud nii, et koheselt pärast õppetööd on õpilastel võimalik võtta osa koolis tegutsevate huviringide tööst. Eripära lisab see, et õppekavas on valikainetena 2. klassist alates inglise keel, arvutiõpetus 2., 5. ja 7. klassis, tantsuõpetus 1.- 7. klassis, 4. - 5. klassis draamaõpetus, III kooliastmes on karjääri- ja ettevõtlusõpe. Aastakümneid on tegeldud rahvakultuuri tundmaõppimisega ning selle edendamisega.

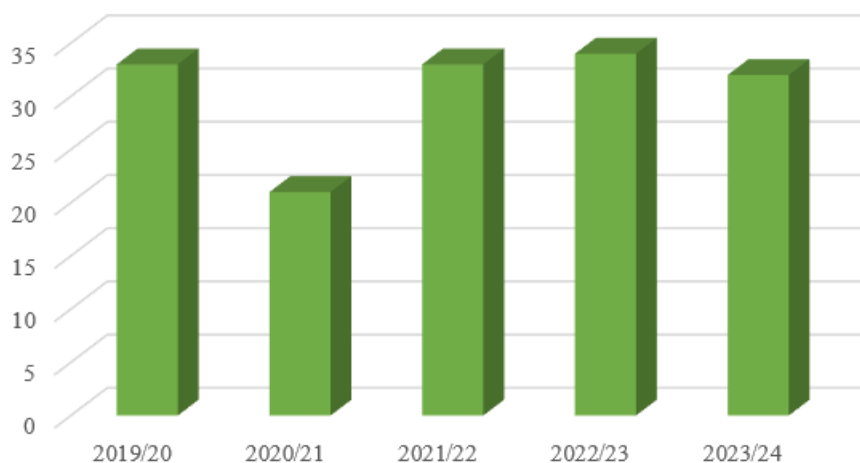
Arenguperioodi kirjeldus

õpilaste arv arenguperioodil koolis



Joonis 1. Õpilaste arv koolis

õpilaste arv arenguperioodil lasteaias



Joonis 2. Õpilaste arv lasteaias

Arenguperioodi üks suurimaid väljakutseid on olnud kooli liitumine Tallinna Ülikooli pakutava programmiga Tuleviku Kool, mis on kooli juhtimise muutnud tõenduspõhiseks ning mille toel on loodud kooli arendustiim, kes organisatsioonis sisulisi muudatusi lähtuvalt andmetest läbi viib.

3. Õppeasutuse arengukava eesmärgid

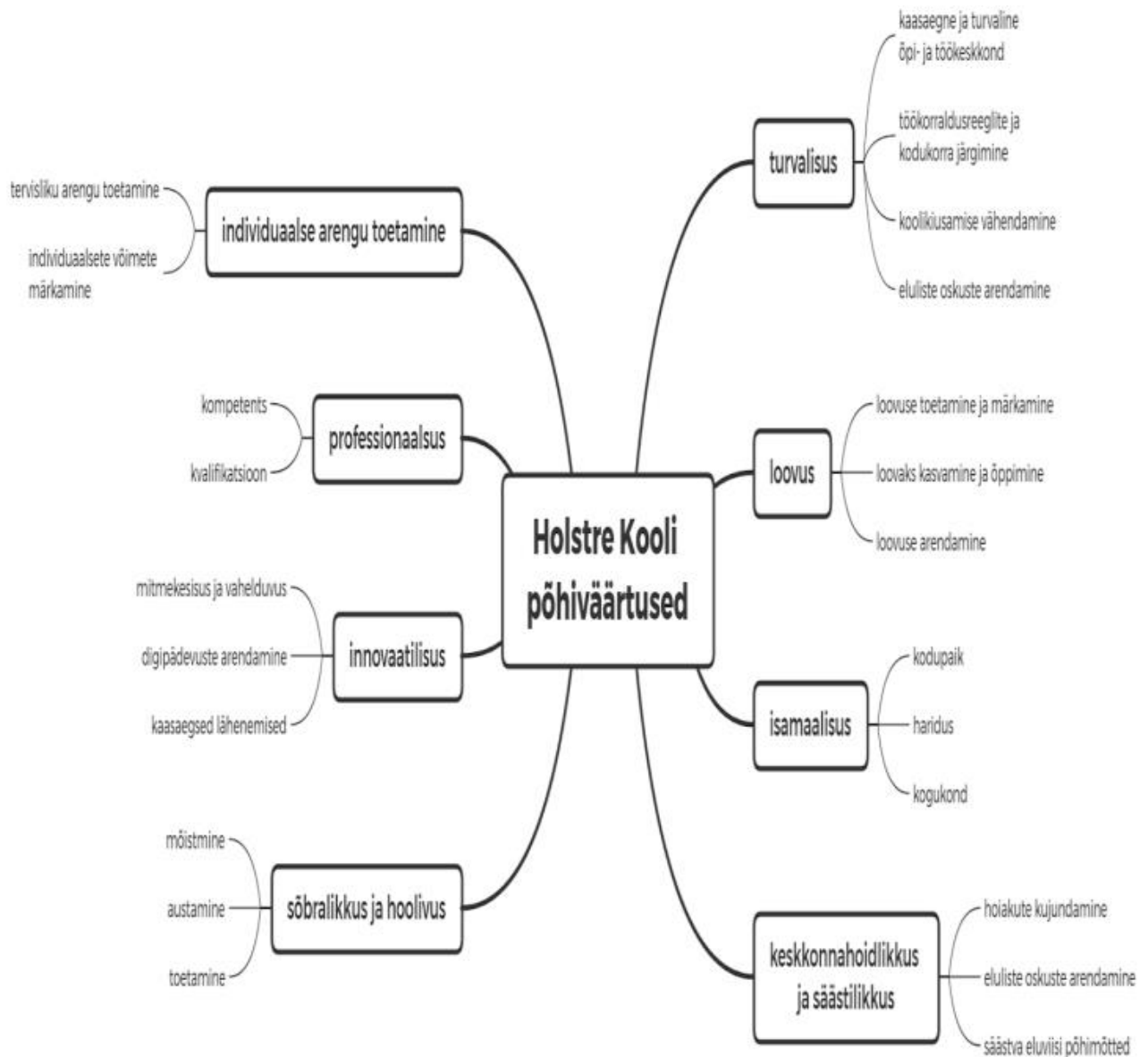
Visioon

Holstre Kool on kaasaegse õpikeskkonnaga isiksuse arengut toetav kool.

Missioon

Toetame õpilase kujunemist elus toimetulevaks, oma võimeid tajuvaks, arenemisvõimeliseks isiksuseks. Kool on kogukonna hariduslik–kultuuriline eestvedaja ja suunaja. Koolis väärtustatakse loovust, innovaatsust, traditsioone ja kodukohta.

Holstre Kooli põhiväärtused on valitud koostöös personali, hoolekogu ja õpilasesindusega.



4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Sisehindamisega selgitatakse välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, mille alusel koostatakse uue perioodi arengukava ja järgnevate aastate üldtööplaanid. Kooli sisehindamisel hinnatakse ja analüüsitakse õppe- ja kasvatustegevust, erinevate valdkondade juhtimist ning koostööd huvigruppidega lähtuvalt kooli arengukava eesmärkidest.

Kooli sisehindamise aruanne tehakse vähemalt üks kord kooli arengukava perioodi jooksul. Sisehindamise materjalid kogutakse üldjuhul elektrooniliselt.

Sisehindamise protseduurid:

- sisekontroll, mis hõlmab andmete kogumist viies valdkonnas (eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, ressursside juhtimine, koostöö huvigruppidega, õppe- ja kasvatusprotsess); sisekontrolli teostavad kooli laiendatud juhtkonna liikmed;
- enesehindamine, mis tähendab kogutud teabe tõlgendamist – statistiliste näitajate, faktide ja protsesside analüüsimist, põhjuslike hinnangute andmist, tekkinud seoste interpreteerimist ja aluse andmist koolis toimuvate protsesside parendamiseks; eneseanalüüsi teostavad kõik kooli töötajad (eneseanalüüsi ankeedi täitmine ja koostöövestlus üks kord õppeaastas) ja õpilased (õpilasesinduse koosolekud).

Sisehindamise andmekogumise meetodid:

- küsitlus (õpilased, töötajad, vanemad jt huvigruppide esindajad);
- dokumentide ja statistika uurimine ja analüüsimine (kooli juhtkond);
- klassiruumi- ja koolikeskkonnavaatlus (kooli juhtkond, huvigruppide esindajad).

Sisehindamise ajakava:

- kõik töötajad esitavad eneseanalüüsi üks kord õppeaastas, mais-juunis;
- töötajate, õpilaste, vanemate jt huvigruppide küsitlemine: vähemalt üks kord sisehindamise perioodi jooksul.

Sisehindamise aruande koostamine toimub arengukava uuendamisega ühes ajagraafikus. Sisehindamise aruande koostamisse kaasatakse kõik kooli töötajad. Sisehindamise aruanne kõigi viie valdkonna lõikes koostatakse kooli arengukava perioodi viimasel aastal. Kooli sisehindamise aruande kinnitab kooli direktor.

Kooli sisehindamise aruannet tutvustab kooli direktor õppenõukogus. Aruanne edastatakse ka kooli hoolekogule ja koolipidajale. Sisehindamise kokkuvõttes välja toodud parendusvaldkondade lahendamiseks püstitatud arengu eesmärgid ja põhisuunad esitatakse arengukavas ning detailne tegevuskava esitatakse kooli üldtööplaanis.

Aruande analüüsiva osa koostamisel on aruande lugemisel on mõned põhimõtted:

- 1) arengukavas toodud valdkond koos eesmärgiga;
- 2) arengukavas toodud tegevus;
- 3) vastutaja ja periood;
- 4) indikaator, st kirjeldus, mis on selle tegevuse taustal kooli ellu viidud;
- 5) teema lõpetab parendusvaldkondade osa, mida on võimalik arvestada uue arengukava koostamisel.

5. Aruande analüüsiv osa

Muutused juhtimises ja eestvedamises

Eesmärk: eestvedamisel ja juhtimisel lähtutakse kollegiaalsuse ja paindlikkuse põhimõttest. Kiire ja efektiivne infovahetus tagab avatuse ja kõigi osapoolte arvamuste kaasamise Holstre Koolis töötab motiveeritud, professionaalne, koostööaldis ning oma tööst rõõmu tundev personal.

Arengukavas kirjeldatud tegevused eesmärgi saavutamiseks ja nende analüüs:

Vajalikud tegevused	Täht-aeg	Vastutaja/teostaja	Tagasisvaade/indikaatorid	Parendusvaldkond
Täielikult üleminek dokumendihaldussüsteemile Amphora.	2020	Direktor, sekretär, majandusjuhataja	Kool on läinud üle Amphora süsteemile, kuid see on toimunud järk-järgult ja mitte veel täielikult. Puudu on järjepidevusest ja vilumusest süsteemselt Amphorat kasutada. Dokumendid on hallatud oma süsteemis, kuid vajalik on Amphora süsteemi kordaseadmine ja kasutusmugavuste ülevaatamine kasutajatoel.	Arendada ja võtta järjepidevasse kasutusse Amphora dokumendihaldus-süsteemi kasumine.
IT-valdkonna edasiarendamine, vastavalt HITSA digipeegli arendusmeetmetele.	Pidev	Info-tehnoloog ja spetsialist	Digipeegel on jäänud tagaplaanile, pole täidetud. Organisatsiooni IT-valdkonnas on inimesed vahetunud, samuti süsteem. Koolipidaja toel on toimunud üleminek <i>Google Drive</i> ’i keskkonnast <i>Microsoft Office</i> ’i keskkonda. Personal kasutab aktiivselt dokumentide haldamiseks Holstre Kooli siseveebi, millele on ligipääs kõikidel õpetajatel oma HK e-posti aadressiga. Kõigil õpilastel on kooli e-posti aadress, millega arvutiklassis logitakse sisse arvutitesse ning toimub õppetööga seotud suhtlus (näiteks iseseisva õppimise päeval koduste tööde esitamine) ja dokumentide vormistamine ühises keskkonnas. Vähenenud on eraldiseisvate	

			<p>arvutiõpetuse tundide maht. Need on nüüd lõimitud ainetundidesse. Tunniplaanis on arvutiõpetuse tunnid 2., 5. ja 7. klassil ehk tunnid on kaetud igas kooliastmes.</p> <p>Kool on arenguperioodi jooksul omanud klassidesse neli digitahvli, uuendanud arvutipargi ja töösse võtnud elektroonilise koolikella süsteemi.</p> <p>Mõmmikute ja Karukella rühmades on võimalik kasutada kooli tahvelarvuteid ALPA õppemängudeks. Karukella rühmas on kasutuses 2 Bee Boti ja võimalus kasutada kooli tahvelarvuteid Nutispordi tegemiseks.</p>	
<p>Kogu personali kaasamine kooli väärtuspõhisesse arendustegevusse meeskonnatöö ja ühistegevuse kaudu.</p>	<p>Pidev</p>	<p>Direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja</p>	<p>Kool taotles struktuurifondist rahastust projekti „<i>Toetava koolikultuuri arendamine ja uueneva õpikäsituse rakendamine Holstre Koolis</i>“ läbiviimiseks. Selle toel saime nii kooli kui ka lasteaia õpetajatele ühised majasisesed koolitused. Läbiviijateks TLÜ-st Grete Arro ja Kerli Reeder. Läbivad teemad olid: isemääramistooria, motivatsioon ja projektõpe. Õpetajad rakendasid ainetundides koolitustel õpitut.</p> <p>Seeläbi olid toetatud meie kooli väärtused. Projekti toimimisega samal ajal liitusime TLÜ programmiga „<i>Tuleviku kool</i>“, mille jaoks loodi kooli 6-liikmeline arendustiim. Programmi toel viiakse läbi koolis tõenduspõhise muutust, mille eesmärgiks on võetud õpilastes autonoomia suurendamine läbi projektõppegevuste. Selliselt seotakse nii projektõpe ja „<i>Tuleviku kooli</i>“ programm tervikuks. Arendustiimi eestvedamisel viiakse õpetajate seas läbi õpiringe, mille raames koos õpitakse, kuidas õppijaid õppimisel</p>	<p>Kaasajastada kooli väärtused, et need sobiksid kooli uue arengusuunaga. Jätkata väärtuspõhise arendustegevusega ja suurendada lasteaia- ja kooli koostööd läbi ühistegevuste.</p>

			<p>toetada. Selle toetusel kinnistatakse struktuurifondi projekti raames õpitud veelgi paremini. Lasteaiarühmades viiakse iga-aastaselt läbi projektõpet, millele sisend saadi struktuurifondide projektist.</p> <p>2023/24 õppeaastal osaletakse „Noored kooli“ programmi õpiringides, mille peateemaks on „Ennastjuhtiva õppija toetamine“. Selle raames osalevad õpetajad igakuiselt ühes õpiringis ja räägivad õpitud õpilastele.</p>	
<p>Info kättesaadavuse tagamine kogu personalile elektrooniliselt või paber kandjal.</p>	Pidev	Direktor, huvijuht, sekretär	<p>Süsteemselt kasutatakse dokumentide haldamiseks siseveebi. Suhtlemine toimub läbi Stuudiumi ja Eliisi keskkonna, kasutatakse ka kooli e-posti. Üritused on kantud Stuudiumi kalendrisse ja kajastatakse kooli kodulehel. Registreerimised ja küsimustikud on samuti Stuudiumi keskkonnas. Kooli kodulehelt on leitavad tunniajad, söökla menüü, õpetajate konsultatsiooniajad, tunniplaan jms. Õpetajate toas on kiire info vahetamiseks ja kiireteks teadaanneteks kasutusel markeritahvel, kuhu võivad kõik õpetajad kirjutada.</p> <p>Koolis läbiviidav muutus (arendusprogrammi mõistes) on visualiseeritud õpetajate toa teisel tahvlil ja seintel. Korrapidamise graafik on kättesaadav stendidel ning mugavuse mõttes ka õpetaja garderoobis. Õppeaasta eesmärgid (nii kooli üldine kui ka KiVa) on paigutatud koolimaja seintele. Kooli väärtused on visualiseeritud koolifuažees. Kooli sisse astudes märkab igapäevast infot infokraanilt. Liikuma Kutsuva Kooli programmi raames on oluline info nähtaval võimla juures stendil. Kokku on lepitud suhtluse head tavad.</p>	

			Infokoosolek toimub nii lasteaia- kui koolitöötajatele 1x nädalas eraldiseisvalt.	
Kooli eripära säilitamine, mainekujundus. Kooli kohta käiva teabe parem edastamine (artiklid valla ajalehes, kooli koduleht ja kooli FB, avatud uste päevad, kontserdid ja vastuvõttud). Personali kaasamine kooli ja lasteaia töö planeerimisse ja korraldamisse.	Pidev	Direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja, huvijuht, infotehnoloogiaspetsialist, klassijuhatajad	<p>Kaunis looduslik keskkond (järv, park, põld, mets, mäed) võimaldab koolis ja lasteaias õuesõpet läbi viia. Oleme leidnud võimalusi õuesõppe läbi viimiseks, kool on hankinud vahendeid, kogukond on aidanud õueala atraksioonide täiendamiseks. Õpetajad ja juhtkond külastasid Elvas asuvat Peedu kooli, kus õppetöö on seotud õuesõppega. Koos arutleti, kuidas saaks veel paremini õues õppida. Liituti Liikuma Kutsuva Kooli programmiga, mis toetab õues õppimist ideede ja vahenditega.</p> <p>Kooli tunniplaan on koostatud nii, et koheselt pärast õppetööd on õpilastel võimalik võtta osa koolis tegutsevate huviringide tööst. Tänu riiklikule huvihariduse rahastusele, on saanud kooli huviringide plaani täiendada ja seeläbi ka vahendid hankida. Huviringide juhendajad on leitud koolis töötavate õpetajate seast.</p> <p>Eripärana on välja toodud valikainena arvutiõpetus 2. – 9. klassis. Süsteemi on muudetud nii, et arvutiõpetus on integreeritud ainetundidesse. Säilinud on 2. klassis valikainena inglise keel, 1. - 7. klassis tantsuõpetus ja 8. - 9. klassis karjääri- ja ettevõtlusõpe.</p> <p>Avatud uste päevad ei ole korraldatud, küll on aga lapsevanemad saanud osaleda ühistel üritustel (laadad, isadepäeva või emadepäeva pereõhtud, Mulgi peremäng jt).</p> <p>Arendatud on koolis teabedastamist: kooli muutust, projektõpet, ürituste kohta on kirjutatud valla lehes, kooli kodulehel ja kooli Facebooki lehel. Saabuvate</p>	<p>Kooli eripära välja toomine uuendada. Eripära toetamiseks võiks meie kooli õuealal olla õuesõppeklass ja omada õuealal füüsilist vara (ilmastikukindlad lauad, toolid jne). Oleme ettevõtlik kool st oleme liitunud Ettevõtliku Kooli programmiga, seega võiks ettevõtlus valikainetunnina olla tunniplaanis juba varem, nt II kooliastmest. Õppekavamuudatuste tegemisel on vajalik valikainete koormused üle vaadata.</p> <p>Kaasata õpilasi oma harrastust tutvustama kaasõppijatele – tekiks harrastuste huviring. Seda ringi võiks hallata huvijuht. Jätkata mainekujundusega: Facebook, koduleht, Stuudium, artiklid valla lehte ja valla Facebooki seinale. Suurendada lasteaia tegevuste kajastamist kooli sotsiaalmeedia lehel.</p>

			<p>ürituste kuulutusi jagatakse kooliperele Stuudiumi vahendusel, avalikult kooli <i>Facebookis</i> ja kodulehel. Õppeaasta alguses kaasatakse personal kooli ja lasteaia üldtööplaani ning ürituste kava planeerimisse. Kõik saavad kaasa rääkida ja soovitud üritusi või ainevõistlusi kirja panna.</p>	
<p>Elektroonilise koolisise statistika ja infovahetuse korrastamine, tarkvara kaasajastamine, Stuudiumis infovahetuse täiustamine.</p>	Pidev	<p>Direktor, infotehnoloog, spetsialist, õpetajaskond</p>	<p>Kasutusele on võetud infovahetuse parandamiseks Stuudiumi keskkond (üritused, arutelud, registreerimised, koosolekute ja koolituste ajakava jne). Elektroonsed dokumendid on hallatud Siseveebis. Koolielu mõjutavad dokumendid (käskkirjad, avaldused, lepingud jt) on hallatud Amphoras. Kooli eelarvest on eraldatud vahendid erinevate õppetöös kasutatavate tarkvarade kasutusele võtmiseks ja kaasajastamiseks (Padlet, Nutisport, GPS Quiz jt). Sisend tarkvarade omamisele on tulnud õpetajatelt, kes neid programme kasutavad.</p>	<p>Info kättesaadavuse piisavuse kohta võiks olla andmestiku kogumiseks õpetajate rahulolu uuring. Edaspidi oleks vajalik kooli- ja lasteaiaõpetajate ühine infokeskkond. Hetkel on ühed Stuudiumis, teised Eliisis. Ühtsustada kooli ja lasteaia suhtluskanalid: viia kõik üle Stuudiumi keskkonda. Vajalik üle vaadata ja teha kokkulepped kooliõpetajate ühistööaja (1x nädalas K 13.45-15.00) kasutamiseks. Jätkata erinevate tarkvarade kasutamisega õppeprotsessi kaasajastamisel. Omada tunniplaani veebirakendus, mis lihtsustab õpetajate ja juhtide tööd.</p>

<p>Arenguvestlused kogu personaliga, eneseanalüüs. Ühiste ettevõtmiste korraldamine.</p>			<p>Õpetajate arenguvestlused juhtkonnaga on toimunud igal kevadel. Õpetajad on täitnud eneseanalüüsi 1x aastas.</p> <p>Ühistest ettevõtmistest: juhtkonna korraldatud üritus jõulupeona nii kooli- kui lasteaiatöötajatele, koolikorraldustiimi tänuüritus juunis, Liikuma Kutsuva Kooli tiimi korraldatud liikumisüritused kord trimestris.</p>	<p>Õpetajate arenguvestluste toimumise järgselt peame looma andmestiku, mis on kättesaadav ja jälgitav nii juhtidele kui õpetajale endale (nt Stuudiumis). Täiendada õpetajate ühisürituste kava ja toimumise sagedust.</p>
<p>Koolitusvajaduse analüüsimine, arendusplaani koostamine, täiendkoolituste läbiviimine vastavalt koolitusplaanile, kolleegilt kolleegile õppimine.</p>			<p>Koolitusvaliku tegemisel lähtutakse kooli väärtustest ja arendusprotsessidest. Kindel koolituskava puudub. Koolituste tellimisel ja valikul on põhimõte, et kaasatud on kõik kooli- ja lasteaiatöötajad. Nii oleme kogu kollektiiviga ühises infoväljas ja areneme ühes suunas.</p> <p>Õpetajatel on võimalus küsida koolilt toetust koolitustel osalemiseks ja seda on vähesed kasutanud. Kuna kool on liitunud arendusprogrammiga, mille raames viiakse läbi õpiringe ja õpitakse kolleegilt-kolleegile põhimõttel, siis on vähenenud vajadus täiendkoolituste läbiviimise plaani järele. Vajaduse tekkimisel on kooli meeskonnal võimekus olnud kirjutada projekt, millega on taotletud eelarvesse koolituste tellimiseks lisarahastust. Kool toetab õpetajaid ülikooliõpingutel ja õpetajakvalifikatsiooni omamisel.</p>	<p>Jätkata õpetajate õpiringide läbiviimisega ja kolleegilt-kolleegile õppimise toetamisega. Jätkata õpetajate motiveerimist kvalifikatsiooninõuete taotlemisel.</p>
<p>HEV pädevuse tõstmine ja õpetajate nõustamissüsteemi sisseviimine.</p>			<p>Koolipersonalile on tellitud koolitusi (Angela Jakobson, Rajaleidja, koolipsühholoog, MTÜ Innovaatilised Koolitused), millega on toetatud õpetajate HEV pädevuste tõstmist.</p>	

			Koolis töötavad eripedagoog ja sotsiaalpedagoog, kes nõustavad aine- ja klassiõpetajaid HEV-õppijate toetamisega seotud küsimuste tekkimisel.	
Digipädevuse tõstmine, info liikumise kiirendamine (juhtkond - lapsevanemad, juhtkond - personal, õpetajad - lapsevanemad)			<p>Infot õpilase ja õppimise kohta edastatakse kokkuleppe alusel koolis Stuudiumi ja lasteaias Eliisi suhtluskeskkonna vahendusel. Kutse ümarlauale või muule koosolekule käib samuti Stuudiumi või Eliisi kaudu. Asutuses on suhtlemise jaoks kokku lepitud hea tava, milles on fikseeritud optimaalne vastamise aeg mõlemale osapoolle. Stuudiumi ja Eliisi kasutamine on paranenud: kõik osapooled on teadlikud, et kogu vajalik informatsioon on ühest keskkonnast leitav. Kõiksugu registreerimised ja küsitlused on viidud samuti Stuudiumi (lasteaias Eliisi) keskkonda.</p> <p>Klassijuhatajad on mõnikord info liikumise kiirendamiseks kasutanud ka kiirsuhtlemise viise ühise lastevanemate <i>chat</i>'tide abil (ei ole kohustuslik klassijuhatajatele ega vanematele) ning ka e-posti kaudu. Õpetajatele on pakutud ja õpetajad on ka osalenud digipädevuse koolitusel (2021 - sisekoolitus digivahendite kasutamine koroonapandeemia ajal, osales 15 õpetajat, 2023 - kool ja kogukond digiajastul, osalejate arv 4). Koolimeeskonnas on üks pädevam IT-valdkonna inimene, kelle tööülesandeks on abistada ja juhendada kolleege tekkinud küsimuste korral.</p> <p>Pandeemia-aastad panid nii õppijad kui õpetajad olukorda, kus sai õpitut kinnistada. Digipädevuse tõstmiseks oleme võtnud suuna, kus IT-oskused ja digipädevused on lõimitud ainetundidesse (nt matemaatikatunnid arvutiklassis IT-vahendeid kasutades).</p>	

Digipeegli arengukavas seatud eesmärkide täitmine			Digipeeglit ei ole täidetud. Koolis töötas inimene, kes sellega tegeles. Tema lahkumisel jäi asi poolikuks.	IT-valdkonnas on vajalik koostada tööplaani, mille põhjal oleks vajalikud digioskused õppeainete vahel jagatud. Vajalik on järk-järgult kaasajastada klasside IT-vahendite olemasolu. Digipeegel asendada koolisisesel digipädevuste töökavaga õppeainete vahel. Kaardistada õpetajate digioskused ja analüüsida, milliseid digipädevuste koolitusi personal vajab.
Rahuloluküsitluse läbiviimine.			Koolis on kasutusel rahuloluküsimustik õpilastele ja lastevanematele, mis on ühtlustatud Innove riikliku rahuloluküsimustikuga ja viiakse läbi koolisiseselt kõigis neis klassides, mis ei ole riiklikul tasandil sihtklassideks. Selliselt on võimalik andmeid saada ja aastate lõikes näha muutuvat trendi. Nende andmete põhjal viiakse läbi muutusi oma koolis ja lasteaias.	Arendada koolis teaduspõhiste andmestike kogumist mitmes suunas: õpetajad, õpilased, õppetöö, koolielu, lasteaed jne ehk vajatakse rahuloluküsimustike korraldamist, et koguda andmed igal aastal. Ühtlustada rahuloluküsimustikud kooli ja lasteaias lastevanematele.
Innove Rajaleidja spetsialistide teenuse kasutamine õpetajate nõustamisel.			Rajaleidja spetsialistiga toimuvatel ümarlaudadel osaleb eripedagoog, kes kaasab vajadusel aineõpetajad, klassijuhatajad. Koostöö eesmärgiks on	Kaasata Rajaleidja spetsialistide õpetajate ja lastevanemate koolitamisse

			<p>õppija tõhusam toetamine, info jagamine vajalikele osapooltele.</p> <p>Rajaleidja töötajad on nõustanud kooli ja lasteaia õpetajaid erivajadustega laste õpetamisel ka koolimajas.</p> <p>Õpetajad on saanud seeläbi esitada küsimusi ja ühise arutelu tulemusel leidnud lahendusi.</p>	ja nõustamisse vähemalt ühel korral õppeaastas.
Personali motiveerimine ja tunnustamine kooli sünnipäeval.			Tunnustatakse töötajaid, kelle tööstaž Holstre Koolis lõppeb nulli või viiega. Koolipidaja tunnustab valla tänukirjaga juubelistaažiga töötajaid.	Motivatsioonipaketi loomine. Mõelda tunnustussüsteem personalile ja õpilastele. Jagada tunnustuste väljaandmine kooliaastale ühtlaselt.
Personalivajaduse analüüsimine ja struktuuri ülevaatamine.			Personalivajadust analüüsitakse iga-aastaselt detsembri- ja juunikuus. Arutus osalevad õppealajuhataja, lasteaia töötajate esindaja, koolijuht, arendustiim. Struktuur on loodud vastavalt võimalustele, õpetajate leidmine on osutunud väljakutseks. Personaliga viiakse läbi arenguestlused õppeaasta teises pooles või vastavalt vajadusele.	Pakkuda majasiseselt töötajatele võimalust ümber või juurde õppida, et saaks töötada ühes asutuses suurema töökoormusega. Vähendada osakoormusega töötajate arvu struktuuris.
Õpetajate vahelise koostöö tõhustamine (väljasõidud, koosolekutel osalemine, algatus, aktiivsus).			Suurenenud on lõimitud õppe (projektõppe) osakaal, mis eeldab õpetajate omavahelist tihedat koostööd. Soositud on õpetajate algatus. Kooli üldtööplaanis on iseseisva õppimise päevad, mis on mõeldud õpetajate ühiseks tööajaks ja koostöö soodustamiseks. Nende päevade sisu on õpilaste jaoks samuti lõimitud, st õpetajad teevad koostööd nende ülesannete koostamiseks.	

			<p>Õpetajatele on korraldatud ühiseid koolitusi ja motivatsioonipäevi: Männiku metsatalu 2022, Tartu TERA koolide ja lasteaedade külastus 2022, Peedu kooli külastus, Tartu Forseliuse kooli külastus 2023, Tallinna Pelgulinna kooli külastus 2023.</p> <p>Alates 2022/23 õppeaastast on õpetajatele ühises inforuumis olemiseks läbi viidud õpiringe, kus õpetajad saavad ise olla aktiivsed ja neid juhtida. Ühel korral nädalas on õpetajate ühine koostööaeg, milles osalemine on arvestatud üldtööaja sisse ja on õpetajatele kohustuslik. Eesmärk on jõuda läbi arutada koolisündmused, saada õpetajate arvamusi ühe või teise teema kohta ning anda jooksvat infot.</p>	
Tagasisidestamise oskuse parandamine (õpilane, õpetaja, lapsevanem)			<p>Tagasisidestamise oskuse parendamiseks on õpetajad läbinud õpiringi, milles õpiti konstruktiivset tagasisidet andma. Praktiliselt sai läbi proovida kollegi tunnile läbi vaatluse tagasisidet anda. Tagasisidestamisel ollakse ühiselt juurdekasvuusku toetavad ja suunatakse, mida saaks teha veel paremini. Stuudiumisse sisestatakse hinde kommentaari juurdekasvuusku toetav tagasiside: kasutatakse sõna „VEEL“, et viidata sellele, mida teha veel paremini.</p>	Võtta kasutusele I kooliastmes VEPA programm (koolitused, mentorlus, käitumine, koostöö, teistega arvestamine, käitumise tagasisidestamine).
Eelarveliste ressursside planeerimine, kasutamine ja analüüsimine.	Pidev	Direktor, majandusjuhataja, personal, õppijad	Eelarveliste ressursside planeerimisel, kasutamisel ja analüüsimisel on arendustiim kaasatud, samuti saavad õpetajad ja töötajad teha ettepanekuid uue eelarve koostamiseks ning käesoleva eelarve kasutamiseks.	
Holstre Kooli juubel: ➤ kooli raamatu koostamine ja trükkimine; ➤ vilistlaspeo korraldamine.	2023	Direktor, huvijuht, vilistlaskogu	Üritus toimus ja traditsiooni kohaselt valmis 4 raamat teemal Hariduselu Holstres, mis võttis kokku 5 aasta tegemised. Osales 123 inimest.	Vilistlaspeo korraldamisel (2028) mõelda läbi uuendusi.

Tegevused, mis on õpetajate hinnangul märkimisväärselt kaasa aidanud muutusele juhtimises ja eestvedamises:

Elektroonilise koolisisese statistika ja infovahetuse korrastamine, tarkvara kaasajastamine, Stuudiumis infovahetuse täiustamine.

Koolitusvajaduse analüüsimine, arendusplaani koostamine, täiendkoolituste läbiviimine vastavalt koolitusplaanile, kolleegilt kolleegile õppimine.

HEV pädevuse tõstmine ja õpetajate nõustamissüsteemi sisseviimine.

Rahuloluküsitluse läbiviimine (andmetega töötamine).

Tagasisidekampania oskuse parandamine (õpilane, õpetaja, lapsevanem).

Muutused õppesisus ja -korralduses, õpetajate töös

Eesmärk: Õnnelik ja rahulolev, elus toime tulev, iseseisva mõtlemisega inimene. Õuesõppe tõhusam rakendamine läbi erinevate programmide.

Arengukavas kirjeldatud tegevused eesmärgi saavutamiseks ja nende analüüs:

Vajalikud tegevused	Tähtaeg	Vastutaja /teostaja	Tagasisivaade/indikaatorid	Parendusvaldkond
Õppekava arendamine, õppijast lähtuv võimetekohane väärtuspõhine õppe- ja kasvatustöö.	Pidev	Direktor, õpetajaskond, õppealajuhataja	Õppekava on läbinud arenduse, mis on siiani veel töös ja pidevas muutumises. Muudatused: projektõppe, ettevõtliku õppe, õuesõppe osakaalu suurendamine. Eesmärgiks on igale klassile vähemalt igal õppeaastal üks lõimingut toetav projekt. Õppekavva on sisse toodud mõisted õppijate ennastjuhtivus ja ettevõtlikkus. I kooliastmes ja lasteaias on siht seatud teemapõhise õpetuse rakendamisele.	Õppekava uuendamine tulenevalt riikliku õppekava muudatustest, uuenenud kooli õppekava. Uuendada hindamisjuhendit, rakendada hindamisjuhendis väljatoodud 10 tööpäeva nõuet järele vastamistele, et puudulike hinnete vastamine ei kuhjuks trimestri lõppu. Uuendada kooli kodukorda.

				Õppijate enesejuhtimise oskuse arendamine. Tõhusate õpistrateegiate õpetamine.
Hariduslike erivajadustega õpilaste kaasamine (erivajadustega arvestamine, õppematerjalide soetamine ja koolitused), väikeklassi avamine.	Pidev Vastavalt vajadusele	Direktor, HEV koordinaator, eripedagoog, õpetajaskond	Hariduslike erivajadustega õppijad on kaasatud tavaklassidesse, vajadusel õpivad tuge vajavad lapsed individuaalse tunniplaani järgi: osajaga individuaalõpe teatud õppeainetes, tugi abiõpetajalt või õpetaja abilt. Võimalus õpilane klassist eraldada individuaalseks juhendamiseks. Vähendatud või lihtsustatud põhikooli riikliku õppekava järgi õppijatele on kasutusele võetud Innove loodud õppematerjalid, vajadusel diferentseeritakse RÕK materjali erivajadusega õppijale. Koolimajas on loodud individuaalõppe jaoks tugiklass. Väikeklassi ei avatud. Koolimajas töötab igapäevaselt logopeed-eripedagoog, kes Rajaleidja soovitusel õpilasi ja aineõpetajaid toetab. Lisaks sotsiaalpedagoog, kes töötab kolmel päeval nädalas. Mõni üksik kord on toimunud sisekoolitus HEV õppijate toetamiseks: koolitajana eripedagoog ja valla ametlik koolipsühholoog. Lasteaias toimus Rajaleidja spetsialistide koolituse nõustamine lasteaiatöötajatele käitumisraskustega õppijate toetamiseks. Töötajatele ja vanematele toimus koolitus laste piiride kehtestamiseks (MTÜ Innovaatilised Koolitused, Kristiine Vahtramäe).	Luua käitumisraskustega õpilastele vajadusel käitumise tugikavad, jälgida nende täitmist, teha kokkuvõtteid.
Tugimeetmed õpiraskustega õpilastele: individuaalne õppekava, õpiabiplaanid,	Vastavalt vajadusele	Direktor, õpetajaskond, klassijuhatajad,	Koostöö tugispetsialistide ja aineõpetajate vahel on suurenenud. Koostatakse individuaalseid õppekavasid ja vajadusel ka tunniplaanid õpiraskustega õpilastele. Tugipersonali osas on kollektiivis eripedagoog, abiõpetaja, õpetaja abi ja pikapäevarühmaõpetaja. Koostöö psühholoogiga, Rajaleidja keskusega, laste	Sotsiaalpedagoog värvatud; 0.5 ametikohta

täiendava õppetöö plaan.		eripedagoog	heaolu spetsialistiga, valla haridusosakonnaga, piirkonnapolitseiga. Õpilastele, kelle trimestritulemused on puudulikud, koostavad klassijuhatajad järelevastamise plaani. Õpivõi käitumisraskustega õpilaste ja vanematega viiakse vajadusel läbi ümarlauad ja tehakse kokkuleppeid edasiseks. Käitumise tugikavad on olnud vajalikud, kuid ei ole praktikas töösse võetud. Probleemiks 2020-2023.a. on olnud sotsiaalpedagoogi ametikoha puudumine, st puudub inimene, kelle tööülesannete hulka kuulub käitumise tugikavade koostamine, kontrollimine ja jälgimine. Alates 2024.a. on saadud struktuuri sotsiaalpedagoog ning leitud sobiv inimese ametikoha täitmiseks.	
Info-ja kommunikatsioonitehnoloogia valdkonnaga seotud õppevara arendamine ja kasutamine õppe- ja kasvatustegevuses.	2020-2024	Direktor, õpetajaskond, infotehnoloogia spetsialist	Klassidesse (3) on saadud nutitahvlid, lisaks üks mobiilne jalgadel nutitahvel, mida saab liigutada ühest ruumi teise. Arvutiklassis on uuendatud kogu arvutipark, omatud on sülearvutid, mida saab tuua klassiruumidesse, omatud tahvelarvutid (28), 3D-printer. Õppetöös kasutatakse tarkvarasid: Opiq, Padlet, GPS Quiz, Canva, Nutisport, ALPA-mängud, e-õpik jt. Nii koolile kui lasteaialastele on kasutamiseks robotikavahendid, kuid need ei ole õppetöösse piisaval tasemel rakendunud. Robotikaring toimetab huviringina.	Suurendada teadlikkust ITK-vahendite kasutamisel õppetöös. Analüüsida ja koguda andmeid, milliseid tarkvarasid õpetajad töösse vajavad. Vajame interneti leviala laiendamist kooliõuele õuesõppe soodustamiseks.
Huvitegevuse ja traditsiooniliste ürituste jätkamine, tasuta huvitegevuse võimaldamine vastavalt	2020-2024	Direktor, huvijuht	Igal kevadel küsitakse õpilastelt huvipakkuvate huviringide kohta. Õpilastele toimuvad huviringid nii kooli eelarve põhiselt kui ka riikliku rahastuse toel: (loetelu- läbi aastate)	Kaasata teadlikult õpilasesindust ja õpilasaktiivi kooliürituste ettevalmistusprotsessis. Luua kooliraadio.

<p>huvigruppide soovile ja kooli võimalustele.</p>			<p>2020/21: üldkehaline, mõttemängud, palliring, keraamika, robootika, kokandus, solistid/lauluring, plaatpillide ansambel, näitering, jalgpall. 2021/22: puiduring, mõttemängud, keraamika, robootika, ekstreemsport, väikekannel/folkloor, kitarriring, üldkehaline, pilliring, palliring, taipoks. 2022/23: pilliring, palliring, jalgpall, lauluring, kitarriring, kokandus, näitering, korralduskamp, mõttemängud, keraamika, robootika, 2023/24: pilliring, mõttemängude ring, looduring, lauluring, palliring, keraamika, robootika, näitering, saksa keele ring. Jätkatud on traditsiooniliste ürituste korraldamisega, lisandunud on uusi üritusi.</p>	
<p>Õppijate osalemine maakondlikel ja vabariiklikel konkurssidel, joonistus- ja spordivõistlustel, muuseumitundides, Viljandi Linnaraamatukogu üritustel.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Direktor, õpetajaskond</p>	<p>Õpilased osalevad võistlustel.</p> <p>2020/21: Vabariiklik Känguru matemaatikavõistlus oma koolis. Nuputa matemaatikavõistlusel osalemine Viljandi Paalalinna koolis. RMK Metsaviktoriin. ERM-i joonistusvõistlus. Bioloogia olümpiaad. Kunstiolümpiaad. Rahvastepalli maakondlik võistlus. Teatevõistlus tähelepanu, start.</p> <p>2021/22: Nutispordi I-IV etapid oma kooli arvutiklassis + piirkonnafinaalis osalemine parimatele. Vabariiklik Känguru matemaatikavõistlus oma koolis. Võistkondlik Naboj matemaatikavõistlus oma koolis.</p>	

		<p>Nuputa matemaatikavõistlusel osalemine Viljandi Paalalinna koolis. Viljandi Linnaraamatukogu “Pähklipureja” võistlus. RMK Metsaviktoriin. ERM-i joonistusvõistlus. Bioloogia olümpiaad. Inimeseõpetuse viktoriin. Kunstiolümpiaad.</p> <p>2022/23: Nutispordi I-IV etapid oma kooli arvutiklassis + piirkonnafinaalis osalemine parimatele. Mõttemängude olümpiaad vint.ee keskkonnas oma kooli arvutiklassis. Vabariiklik Känguru matemaatikavõistlus oma koolis. Nuputa matemaatikavõistlusel osalemine Viljandi Paalalinna koolis. Viljandi Linnaraamatukogu “5L”, “Kultuurikonksuke”. RMK Metsaviktoriin. ERM-i joonistusvõistlus. Bioloogia olümpiaad.</p> <p>2023/24: Nutispordi I-IV etapid oma kooli arvutiklassis + piirkonnafinaalis osalemine parimatele. Vabariiklik Känguru matemaatikavõistlus oma koolis. Viljandi Linnaraamatukogu “Pähklipureja”, “5L”, “Kultuurikonksuke”. RMK Metsaviktoriin. Viktoriinid.ee “Salakeel”, Lingvistika viktoriin “Kiil”</p>	
--	--	--	--

			<p>maakondlik inglise keele võistlus 9.klassidele Escape rooms;</p> <p>maakondlik inglise keele viktoriin 7. klassidele;</p> <p>ERM-i joonistusvõistlus.</p> <p>Bioloogia olümpiaad.</p> <p>Piirkondlik emakeeleolümpiaad</p> <p>Kunstiolümpiaad.</p>	
Teatrietenduste ühiskülastused ja võimalusel kutsuda etendusi kooli.	2020-2024	Huvijuht, õpetajaskond	<p>Teatrietendused koolis: Lasteaiale kutsutud etendused?</p> <p>Okt 2020: Onu Ervini Lasteteatri etendus "Olafi suur seiklus"</p> <p>Märts 2023 lasteteater Rõõmulill etendus "Üks nõiduslik lugu"</p> <p>Mai 2023: Teadusteater</p> <p>Teatrikülastused:</p> <p>2020 Oliver Twist programmiga "Teater maale",</p> <p>Veebruar 2022: Ugala teatris "Vai-Vai, vaene Vargamäe".</p> <p>Märts 2023: Ugala teatris "U-Tube ehk kuidas minust saaks <i>youtuber</i>".</p> <p>Märts 2023: Draamateatris "Lehman Brothers".</p> <p>Detsember 2023: Ugala teatris: "Prints ja kerjus".</p> <p>Detsember 2023: Viljandi Nukuteater "Ega kellelgi pole laenata üleliigset kasukat" (lasteaed 1.5-7a)</p> <p>Detsember 2023 Viljandi Jaani kirikus jõuluetendus O.Lutsu "Kevade" ainetel.</p>	
Laste õpetamine liikluse, tervise edendamise, turvalisuse tagamise teemadel.	2020-2024	Õpetajaskond	<p>2020/21 4. klassi liiklusohutuse ja jalgratta sõidulubade koolitus</p> <p>2021/22 5. klass osales projektis "peatu, vaata, veendu!"</p>	

			<p>2021/22 3. - 4. klassi liiklusohutuse ja jalgratta sõidulubade koolitus</p> <p>2021/22 Mustla päästekomando koolitus Päästeameti kaudu 3.-4.klassi lastele</p> <p>2022/2023 Keskkonnake "Kuidas sorteerida prügi?" (lasteaed 1,5-7a)</p> <p>2022/23 Päästeameti koolitus "Tulest targem" (lasteaed 5-7a)</p> <p>2023/24 Päästeameti koolitus "Tulest targem" (lasteaed 1.5-7a)</p> <p>2023/24 Enefit Connect koolitus "Elektriohutus" (lasteaed 5-7a) ja 1.-2.klass</p> <p>2023/24 8. - 9. klassi liiklusohutuse alane koolitus</p>	
Terviseedendus.	Pidev	Huvijuht, õpetajaskond, kokk, kooliõde, õpilasesindus, koolituse saanud õpetajad	<p>Et vähendada õpilaste väsimusest tulenevat motivatsioonilangust konsultatsioonitundides osalemiseks, siis on kool loonud KA-tunni ehk kasuliku aja tunni, mis toimub neljapäeval 3. tunni ajal. Selle tunni ajal on õpilastele ülesandeks täita aeg kasuliku tegevusega (konsultatsioon, järele vastamine, lugemine vms).</p> <p>Õpilaste liikumisharjumuste soodustamiseks on kool liitunud Liikuma Kutsuva Kooli programmiga (õues liikumisvahetunnid, liikumisharjutused tunnitegevustena, õppimine liikudes).</p> <p>Õpilaste tervisliku toitumise toetamiseks pakutakse õpilastele PRIA toetusel tervislikku ampsu.</p> <p>Kooli huvitegevuses on korraldatud liikumisväljakutseid kogu kooliperele, mis on osutunud populaarseteks.</p> <p>Õpetajate kasutada on tõstetavad lauad, Liikuma Kutsuva Kooli tiim on õpetajatele korraldanud liikumisüritusi: jalgrattasõit, <i>discgolfi</i> mängimine,</p>	Terviseedenduse valdkonnas tagada õpetajate töötervishoiu kontroll ja korrastada dokumendid vastavalt kehtivatele seadustele. Koolis esmaabiandjaks keegi kooli töötajatest (+ koolitus).

			<i>bowling</i> , uisutamine, suusatamine, ujumine ja matk metsas.	
Huviringide analüüs ja jätkusuutlikkuse tagamine. Huviringi loomine III kooliastmele.	Pidev	Direktor, huvijuht	2020/21: üldkehaline, mõttemängud, palliring, keraamika, robootika, kokandus, solistid/lauluring, plaatpillide ansambel, näitering, jalgpall. 2021/22: puiduring, mõttemängud, keraamika, robootika, ekstreemsport, väikekannel/folkloor, kitarriring, üldkehaline, pilliring, palliring, taipoks. 2022/23: pilliring, palliring, jalgpall, lauluring, kitarriring, kokandus, näitering, korralduskamp, mõttemängud, keraamika, robootika, 2023/24: pilliring, mõttemängude ring, looduring, lauluring, palliring, keraamika, robootika, näitering, saksa keele ring. III kooliastmel on võimalik osaleda mõttemängude huviringis ja saviringis, kuid huvi üldiselt osaleda on vähene, eelistatakse varem koju minna.	
Täienenud õpetamisvormid ja metoodikaõpe, ainenädalad ja projektinädalad, õppekäigud, -reisid, õppeprogrammides osalemine, osavõtt ujumiskursusest, KiVa projekti jätkamine, Liikuma Kutsuva Kooli programmiga liitumine.	Pidev	Direktor, õpetajaskond	Õpetajad on osalenud projektõppe- ja õuesõppealasel koolitusel. Kool on soetanud ja kasutab Praktikali füüsika õppevahendeid, õuesõppevahenditena kasutatakse pärlimängu ja GPS-quizi. Kool on soetanud robootikavahendeid, tikkimismasina, 3D-printeri, liikumist soodustavate õppetegevuste toetamiseks vahendeid (nt seinale staatilise elektriga kinnituvad pabervahendid, liikumismänge soodustavad vaibad, ideeplakatid, põrandakleebised, loodud on liikumismängude kogumik ja veebileht). Koolile on soetatud loovuse arengut soodustavaid õppevahendeid pikapäevarühmas kasutamiseks ja lauamänge koostöö- ja strateegia suurendamiseks.	Jätkata KiVa-programmi teadliku rakendamisega laste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamiseks. Arendada ettevõtlikku õpet, koguda andmeid õppijate ettevõtlikkuse kohta.

			<p>Ainenädalad: võõrkeelenädal, matemaatikanädal, loodusainete nädal (aasta tegijate tutvustamiseks).</p> <p>Õppekäigud: RMK-õppekäigud ja RMK-metsaviktoriiinil osalemine, KIK-õppekäigud, kirjandusteemalised õppekäigud, projektõppega seotud väljasõidud.</p> <p>Osa võetakse ujumise algkursusest (1. – 3. klass), Programmide jätkamine: KiVa, Liikuma Kutsuva Kooli, Ettevõtlik Kool, Tuleviku Kool.</p>	
<p>Õppimist soodustav ja toetav õpikeskkond lõimitud ja metoodiliselt mitmekülgse õpetuse/õppimise kaudu (aktiivõpe, õuesõpe). Lasteaias läbi mängu toimuv õpetamine ja õppimine, loovuse arendamine. Avastus- ja uuriva õppe ning ainealaste õppevahendite täiendamine.</p>	Pidev	Direktor, Õpetajas kond	<p>Ainetund on toodud klassiruumist välja, st, et kasutatakse õppimiseks erinevaid kooli ruume, arvutiklassi, võimlat, koridore, saali, õue-ala.</p> <p>Õppimist soodustavad õppereisid, projektõppe läbiviimine, isemääramisteooria rakendamine, metakognitsiooni toetamine ehk õppimisest rääkimine. Suurenenud on õuesõppe tegevuste arv, täidame õpilaste ja õpetajate välise motivatsiooni tõstmiseks õuesõppe-stendi.</p> <p>Tundidesse lõimitakse tegevusi, mis on seotud liikumisega, n-ö liikumise kaudu õppimine. Õpetajad leiavad võimalusi, kuidas läbi liikumise õpetada. Suurim muudatus õppimist soodustava ja toetava õpikeskkonna loomisel on päevakava muudatus: tunniplaanis on suurenenud topelt-tundide osakaal ning päevakavas on pikemad liikumis- ja söömise vahetunnid (2x15min -> 2x20 min), mis on soodustanud õpilaste õues liikumist ja vaimset puhkamist vahetunnis.</p> <p>Mitmetes klassides on õpetajad õppimise soodustamiseks muutnud õpikeskkonda: õpilaste omavahelisteks rühmatöödeks ja omavahelise suhtluse</p>	<p>Õpetajatele kutsuda külalisi esinema teistest valla koolidest, et saada inspiratsiooni. Projektõppe ja õuesõppe rakendamine, õppeainete lõimingud. Kaasava õpikäsituse rakendamine.</p>

			suurendamiseks on klassiruumis kohandatud ja uuendatud istumisplaanid.	
Laste suhtlemise ja probleemide lahendamisoskuse arendamine ja kiusamise vältimine (KiVa)	Pidev	KiVa meeskonnad, klassijuhatajad	<p>Koolis rakendatakse KiVa ehk Kiusamisvaba Kooli programmi. Programmi rakendamiseks on loodud toimiv KiVa-tiim (4 liiget), mis koosneb KiVa-tiimi juhust, I, II ja III kooliastme õpetajast ja eripedagoogist, kes kõik on läbinud programmi tiimiliikme koolituse. Klassijuhatajad viivad klassides läbi KiVa-tunde kaks korda kuus. Selle läbi arendatakse laste sotsiaal-emotsionaalseid oskusi, suurendatakse empaatiatunnetust. Programmi osad on ennetustegevus, teavitustöö, tagajärgede leevendamine ning vestlused kiusamises osalenud õpilastega. Igal kevadel vastavad õpilased, õpetajad ja tiimijuht programmi poolt korraldatud küsimustikule, mille tulemusena saame andmeid koolis olnud kiusamise kohta. Koolile on määratud programmi rakendamise toetamiseks mentor, kes külastab kooli igal aastal füüsiliselt ühel korral, kuid kes on kooli KiVa-tiimi jaoks igal ajahetkel olemas ja küsimustele vastamas. Igal kuul saabub õpetajate e-postile teabeleht KiVa-häälest, et õpetajad oleksid ühises inforuumis. Koolis on kasutusel KiVa-postkast, kuhu saavad kõik koolipereliikmed kiusamisjuhtumitest teavitada. Kasutusel on e-posti aadress kiva@holstrekool.ee, kuhu saab samuti oma murest teada anda. Kasutatud on programmide (KiVa, LKK) seostamist koolielu mitmekesistamisel ja üldpädevuste kujundamisel: liikumismängud ja sotsiaalsed oskused. Lasteaia Mõmmikute rühmas rakendatakse “Kiusamisest vaba lasteaed” meetodikat (aastast 2014), milleks on lillade karude teema. Igal lapsel on</p>	<p>Jätkata KiVa-programmi teadliku rakendamise ja laste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamiseks.</p> <p>KiVa-tiim ja programm siduda kooli huvitegevusse ja kaasata üritustesse KiVa-teemad (ÕE). Külastada Viljandi valla eeskujulikku KiVa-kooli: Kalmetu kooli.</p>

			oma karu kellele räägitakse oma mured ja rõõmud. Karud on kasutusel hommikuringis, kus kasutatakse neid õppe toetamisel.	
Erinevates projektides osalemine ja projektidest saadud vahendite kasutamine õuesõppel, õppekäikudel.	2020-2024	Direktor, õpetajaskond, huvijuht	Projektid, milles on osaletud: KIK projektid, PRIA, Riikliku huvihariduse projekt, Struktuurifondide projekt „Toetava koolikultuuri kujundamine ja kaasaegse õpikäsituse rakendamine Holstre koolis“2021-22. Rahalised vahendid, mida on saadud kasutada: kultuurirahastuse toetus, RMK metsaviktoriini võitudest tulenevad vahendid, koolimaja suvisest välja rentimisest tulenevad vahendid (laagrid). Lasteaia projektid 2021 PRIA Taimekastid ja smuuti 2022 PRIA Puu ja köögiviljade kuivatamine 2023 PRIA Mahe toidu projekt 2020 KiK projekt “ Kaisukaru piknik” Tipu Looduskoolis 2022 KIK projekt “ Loodusseadused looduses” õppereis Olustvere tähetorni “	Suurendada ja soodustada projektide kirjutamist kooli hüvanguks. Tellida projekti kirjutamise koolitus soovijatele.

Tegevused, mis on õpetajate hinnangul märkimisväärselt kaasa aidanud muutusele õppesisus, -korralduses ja õpetajate töös:

Õppekava arendamine, õppijast lähtuv võimetekohane väärtuspõhine õppe- ja kasvatustöö.

Tugimeetmed õpiraskustega õpilastele.

Info-ja kommunikatsiooni-tehnoloogia valdkonnaga seotud õppevara arendamine ja kasutamine õppe- ja kasvatustegevuses.

Täienenud õpetamisvormid ja meetodikaõpe, ainenädalad ja projektinädalad, õppekäigud, -reisid, õppeprogrammides osalemine, osavõtt ujumiskursusest, KiVa projekti jätkamine, Liikuma Kutsuva Kooli programmiga liitumine.

Õppimist soodustav ja toetav õpikeskkond loimitud ja meetodiliselt mitmekülgse õpetuse/õppimise kaudu (aktiivõpe, õuesõpe). Lasteaias läbi mängu toimuv õpetamine ja õppimine, loovuse arendamine. Avastus- ja uuriva õppe ning ainealaste õppevahendite täiendamine.

Muutused koolikeskkonnas

Eesmärk: Holstre Koolis on kaasaegne, õppijakeskne, mitmekülgsest arendav ja erivajadusi arvestav õpikeskkond.

Arengukavas kirjeldatud tegevused eesmärgi saavutamiseks ja nende analüüs:

Vajalikud tegevused	Tähtaeg	Vastutaja/teostaja	Tagasisaade/indikaatorid	Parendusvaldkonnad
Kooli parki õppijatele ja kohalikele lastele vabaaja veetmise väljaku täiendamine: ➤ õuesõpperada; ➤ atraktsioonid vabaaja väljakule.	2020-2024	Direktor, majandusjuhataja, Holstre Pere Selts	Lasteaia mänguväljakut on täiendatud õuesõppe paviljoni, mudaköögi, ronilate ja uuendatud aiaga. Kooli mänguväljakut on täiendatud <i>slackline</i> -i rajaga ning riikliku huvihariduse rahastuse toel täiendati kooliõue kahe seiklusrajaga. Valla kaasava eelarve ja Holstre Külaseltsi kirjutatud taotluse toel uuendatakse kooli parki trosslaskumise ja maastikuratta rajaga. Kogukonna toetusel on õueala täiendatud lauatenniselaua, võrkpalliplatsi, pesakiige ja liumäega.	Tagada õuesõppe soodustamiseks <i>Wi-Fi</i> -ala kooliõue piirkonnas. Avastus- ja uuriva õppe toetamiseks vajatakse õuesõppeklassi. Kooli avatud ruumides luua õppimiseks sobilikke õpikohti, raamatukogu juurde luua õpikeskus.
Kaasaegse õpikeskkonna loomine ➤ lasteaia WC ja sissekäigu suurendamine 2020; ➤ energiaaudit hoone soojapidavuse tõhustamiseks;	2020-2024	Direktor koostöös vallavalitsusega	Lasteaias on toimunud juurdeehitus: uuendatud on wc ja loodud omaette sissepääs koos garderoobiga. Majanduse poole pealt on energiaaudit hoone soojapidavuse tõhustamiseks läbi viimata seoses auditiks sobivate ilmastikutingimustega. Hoones on uuendatud kogu valgustussüsteem ja viidud üle LED-valgustusele.	Uuendada ja ümber korralda Karukella rühma ruumid ja garderoobisüsteem. Vajalik läbi viia hoone soojuspidavuse audit (valla kinnisvara haldus).

<p>➤ energiaauditi põhjal projekt soojapidavuse tõhustamiseks;</p> <p>➤ led-valgustusele üleminek, võimla radiaatoritele puidust kaitsekatted, lakke või seintele helisummutusplaadid;</p> <p>➤ koolihoone ruumide renoveerimine kaasaegse õpikeskkonna parendamiseks (HEV õpilaste klass);</p> <p>➤ koolihoone kõrval olev ait-kuur „Tehnoloogia maja“ II etapp (konstruktiivse-ja eritööde projekteerimine);</p> <p>➤ koolihoone kõrval olev ait-kuur „Tehnoloogia maja“ III etapp (lammutus ja ehitamine).</p>			<p>Võimla radiaatorite kaitsekatteid ning summutusplaate ei ole ostetud rahaliste vahendite puudumise tõttu.</p> <p>Iga-aastaselt on tehtud koolihoone ruumide renoveerimist: värvitud seinad, paigaldatud õpetajate hinnangu järgi vajalikke kaasaegseid lahendusi (kriiditahvlid asendunud markeri- ja digitahvlitega).</p> <p>Euroopa Liidu rahastuse toel loodi HEV-õpilaste tugiklassid. Kooli kõrvalhoone (ait-kuur) „Tehnoloogia maja“ ideest on loobutud valla arengustrateegia dokumendis. Üle on mindud mõttele võtta kasutusele eraomandis oleva vana vallamaja ruumid 0-rendilepingu alusel, renoveerida ruumid ning kaasajastada sisustus.</p>	<p>Võimlasse vajatakse helisummutusplaate.</p> <p>Ruumipuuduse lahendamiseks võtta kasutusele „vana vallamaja“ ruumid ja viia üle tehnoloogiaklassid kõrvalmaja.</p> <p>Leida parem lahendus õpilaste ja õpetajate garderoobi süsteemi jaoks.</p> <p>Uuendada ja ümber korralda Karukella rühma ruumid ja garderoobisüsteem.</p> <p>Lua uusi tööruume: sotsiaalpedagoog, kooliõde, majandusjuhataja, huvijuht.</p> <p>Ümber korraldada WC-de süsteem: kabiinid asendada ühe WC-süsteemiga.</p>
--	--	--	---	--

<p>Füüsiline õpikeskkonna arendamine: (digivahendid ja kooli mööbel)</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Direktor, õpetajad, infotehnoloogia spetsialist, õppealajuhataja, majandusjuhataja</p>	<p>Klassides olev mööbel on saanud uuendused: õpetajatel on kasutada tõstetavad lauad (annetus, 8tk), neljas õpperuumis on võimalik kasutada interaktiivset tahvlit, teistes klassiruumides on võimalik kasutada projektori-süsteemi. Omatud on 15 tahvelarvutit ja 4 dokumendikaamerat. HEV-õppijate tähelepanu ja keskendumise toetamiseks soetati sirmid, millega on võimalik õpilasel rahulikult oma tööd teha.</p> <p>HEV-tugiklassid on saanud uue mööbli.</p> <p>Renoveeritud on klassiruumide põrandakatted. Lasteaia Karukella rühmaruumis on toimunud sanitaarremont ja uuendatud on seinavoodid, lauad ja toolid. Mõmmikute rühmas uuendatud valgustid ja mindud üle LED-valgustusele.</p> <p>Koolis on kasutusele võetud akustilise koolikella ja kooliraadio süsteem. Riikliku huvihariduse rahastuse toel soetati võimlasse ronimissein ja õuealale kaks seiklusrada.</p> <p>Kooli garderoobi paigaldati infotelevisor. Koolis on turvalisuse tagamiseks rajatud kaameravalve süsteem arvutiklassi, võimlasse, kooli garderoobi ja õuealale.</p> <p>Arvutiklass ja õpetajate töölauakohad on saanud värskendust uuemate arvutitoolidega (annetus). Õpetajad ja õpilased on saanud kasutusse Lenovo sülearvutid (annetus LHV-lt).</p> <p>Valla toetusel uuendati ja suurendati järveäärset parkimisala. Eesmärgiks on vähendada koolimaja ümbruses autode voolu. See suurendab ohutust ning soodustab jalgsi liikumist.</p> <p>Pikapäevarühm on kolinud II-korruse saaliruumi, kus on õpilastel piisavalt ruumi ja avarust õppida ja mängida.</p>	
--	------------------	---	--	--

Tegevused, mis on õpetajate hinnangul märkimisväärselt kaasa aidanud muutusele koolikeskkonnas:

Kooli parki õppijatele ja kohalikele lastele vabaaja veetmise väljaku täiendamine: ➤ õuesõpperada; ➤ atraktsioonid vabaaja väljakule.

Füüsiline õpikeskkonna arendamine (HEV klassi loomine).

Muutused koostöös huvigruppidega

Eesmärk: Koostöö huvigruppidega toetab kooli õppe- ja kasvatustegevust.

Arengukavas kirjeldatud tegevused eesmärgi saavutamiseks ja nende analüüs:

Vajalikud tegevused	Tähtaeg	Vastutaja/teostaja	Tagasisaade/indikaatorid	Parendusvaldkonnad
Õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitlus. Koostöös lastevanematega väärtuskasvatuse põhimõtete süvendamine, vanemate kaasamine, motiveerimine.	1x aastas Pidev	Direktor, infotehnoloogia spetsialist	Koolis on kasutusel rahuloluküsimustik õpilastele ja lastevanematele, mis on ühtlustatud Innove riikliku rahuloluküsimustikuga ja viiakse läbi kooliseselt kõigis neis klassides, mis ei ole riiklikul tasandil sihtklassideks. Selliselt on võimalik andmeid saada ja aastate lõikes näha muutuvat trendi. Nende andmete põhjal viiakse läbi muutusi oma koolis ja lasteaias. Väärtuskasvatuse osas on kool andnud selge sõnumi oma väärtuste kohta kõigile osapooltele. Oleme rohkem rõhku pannud väärtuste teadvustamisele ja visualiseerimisele. Ühistele üritustele oleme vanemaid kaasanud ja pakkunud ka lapsevanematele koolitusi.	Võtta väärtuskasvatuse fookusesse ja kooli väärtused uuendada ning kaasajastada. Suurendada teadlikku ja vajaduspõhist külaliste kaasamist õppe- ja kasvatustöösse. Lastevanemate kaasamiseks üldkoosolekule võiks koosoleku formaat muutuda. Lastevanematele õppimise ja õpistrateegiate kohta info jagamiseks on idee luua videoklipid nendel teemadel, mida õpetajad on õppinud praegusel

				arengukavaperioodil õpiringides (õpimotivatsioon, õpiuskumused, õpistrateegiad jne).
Kutsuda kooli noori innustavaid inimesi, kohtumised või tunni andmised kooliastmeti.	1x trimestris	Direktor, huvijuht, aineõpetajad, klassijuhatajad	Seoses projektõppega ja loovtöödega on kutsutud külalisi ja vilistlasi. Vilistlaste kaasamine on suurenenud. Koroonapandeemia tõttu on periood olnud pigem juhuslik ja ei ole õnnestunud igal trimestril külalisi kaasata.	Koolis sünnipäevanädalale planeerida vilistlaste esinemisi. Kaasata ettevõtjaid kooli õppetegevusse.
Üldkoosolekul osalemise aktiivsuse tõstmine.	September-oktoober	Direktor, õpetajaskond	Lastevanemate üldkoosolekute teises vormis korraldamine: kevadine koolikogukonna piknik töötubadega 8.06 2022; sügisene laat + mõttetalgud töötubadega 29.09.22; lasteaia koosolekutele kaasatud väliskoolitajaid.	klassiti või kooliastmeti korraldada; töötoad, mõttetalgud.
Arenguvestlused vanema ja lapsega.	1x aastas veebruaraprill	Klassijuhatajad	Arenguvestlused toimuvad kõikides klassides iga-aastaselt.	Arenguvestluste toimumise periood kinnitada käskkirjaga ning vaadata üle sisu ja struktuur (fookused klassiti kokku leppida).
Õpetajate eestvedamisel ja toetusel lapsevanemate	Pidev	Õpetajaskond	Piknik töötubadega - õpetajad vedasid töötubasid lastevanematele. Mis muutub õppija jaoks? Juuni 2022; sept 2022	Õpetajate õpitubade infomaterjali levitamine vanematele (lühivideod)

kaasamine õpetamis – ja kasvatusprotsessi .			Lastevanemate küsitlus: oma lapse õppe- ja kasvatustegevuse toetamise kohta juuni 2023.	Nt juurdekasvuuskumused, õpistrateegiad
Küsitlus lastevanematele. Küsitluse koostamisel lähtuda õppekavas lasteaia- ja kooliastmetele ette nähtud pädevustest ja tulemustest.	1x aastas	Direktor, õpetajaskond, infotehnoloogia spetsialist	Rahuloluküsimustikud. Lastevanemate küsitlus: oma lapse õppe- ja kasvatustegevuse toetamise kohta juuni 2023.	➤
Laste probleemide varajane märkamine, õigeaegne sekkumine ja nõustaminateabepäevad, koolitused.	Pidev	Direktor, eripedagoog, õpetajaskond	Eripedagoog, HEV koordinaator, õpetajate nõustamine. Koolipsühholoogi ametikoha täitmine al 2021 sügis. Koolipsühholoogi regulaarne teenus koolis kättesaadav. Aineõpetajate, klassiõpetajate varajane märkamine. Õpetajate (lasteaed, kool) nõustamised, koolitused: A. Jakobson – oskuste õpe 2023; vastutusõpe 2024; Sotsiaalpedagoogi teenus.	➤
Maakondliku õppenõustamiskeskuse Rajaleidja spetsialistide teenuse kasutamine vanemate ja õpilaste nõustamisel.	Vastavalt vajadusele	Direktor HEV koordinaator	IAJK regulaarne täitmine. Ümarlauad, kohtumised.	➤
Õpilasesinduse kaasamine koolielu arendamisesse.	Pidev	Huvijuht	Õpilasesindus tutvub kooli dokumentatsiooni ja muudatusettepanekutega, kogub ettepanekuid,	➤

			organiseerib- kaasab õpilasi ürituste korraldamisse.	
Hoolekogu liikmete kaasamine kooli õppe-, kasvatus- ja arendustegevusse. Hoolekogu töö teadvustamine (info vahendamine õpetajatele)	Koosolekud vähemalt 4x aastas	Direktor, hoolekogu	Hoolekogu regulaarsed koosolekud, teevad ja kinnitavad ettepanekud dokumentatsiooni täiendamiseks.	➤ Hoolekogu tegevus teha nähtavamaks.
Koostöö tihendamine valla koolide, raamatukogude ja lasteaedadega.	Pidev	Direktor, huvijuht, raamatukoguhoidja, õpetajaskond	Rahvatantsurühm: koostöö Paistu kooliga; Tuleviku Kool programmis Paistu kooliga; ettevõtlik kool- Tarvastu gümnaasiumiga. Kooli koostöö Tarvastu raamatukogu Holstre haruraamatukoguga- erinevad üritused. Infovahetus koolide ja lasteaedadega.	➤ Suurendada koostööd valla teiste koolidega (ühisüritused, väljasõidud, õpetaja koolitused, hariduskonverents jt).
Koostöö töötukassaga - karjääriõpetuse raames loengud ja erinevad ettevõtjatest külalised.	Pidev	Direktor, õpetajaskond	Koostöö Eesti Töötukassa Viljandi osakonnaga- karjääriinõustamine 8.- 9. klassi karjääriõppetundide raames. Ettevõtjate külastused: Windak OÜ, Seilution OÜ; Holstre Aiand, Murese talu jt ettevõtete külastused: AS Hansa Candle, teater Ugala, Viiratsi angerjafarm, Delux, Fazer.	➤ Kaasata ettevõtjatest lapsevanemaid ja kohalikke ettevõtjaid kooli õppetegevusse
Koostöö Politsei- ja Piirivalveametiga, terviseametiga, tööinspeksiooniga ja päästeametiga.	Pidev	Õpetajaskond	Ümarlaudadel osalus, vajaduspõhine koostöö. Koostöö Päästeametiga- osalus KEAT; Päästeameti koolitused/ külastused koolimajas. Tööinspeksiooniga-??	➤

Koostöö Holstre Pere Seltsiga- üritused, talgupäevad, projektid.	Pidev	Direktor	Holstre- Polli: suusaradade kasutus, kooliümbruse suusaradade tegemine; Reipalt koolipinki; Talvine spordipäev; matkad; kevadine liikumispäev; Külaseltsiga: talvine uisurada, jääkarussell, spordilaager õpilastele, magasiada kasutusvõimalus, ürituste korraldamine (kino).	➤
Suvelaagrid	Vastavalt soovile	Direktor, majandusjuhataja	Kooliruumide rentimine suvisteks õpilaslaagriteks.	➤
Vilistlaste kogu- kokkutulek kooli aastapäeval. Vilistlaste kaasamine õppetöö läbiviimisel: loengud, töötoad.	2023 suvel	Direktor, vilistlaskogu	Kokkutulek toimus, osalejaid oli 123. Päeval olid tegevused ning avatud koolimaja, kohal oli toitlustaja ning toimus peoõhtu. Kooli aastapäeva puhuks koostati almanahh. 2022/2023 õppeaasta jooksul viisid erinevaid külalistunde läbi 5 vilistlast. Koroonapandeemia tõttu eelnevatel aastatel väliskülalisi õppetöö läbiviimiseks ei kaasatud. Pärast sündmust viidi läbi avalik küsitlus, mille raames oodati tagasisidet toimunud sündmusele. Küsitlusele vastas 25 vilistlast.	➤ Vilistlaste kaasamine õppetöö läbiviimisel.
Nõu ja tugi erinevatelt spetsialistidelt Viljandi Vallavalitsuselt ja vallavolikogult.	pidev	Direktor, HEV koordinaator, majandusjuhataja	Lasteaia liitühmades (2) struktuur: 1+1+1 (õpetaja, õpetaja assistent, õpetaja abi); koolipsühholoogi, sotsiaalpedagoogi ametikohtade loomine, regulaarne koostöö sotsiaalvaldkonnaga, vallavolikogu/- valitsuse esindaja on hoolekogu liige.	Süsteemselt toimiv tugispetsialistide võrgustik ja koostöö lapse arengu toetamiseks ja lapsevanema nõustamiseks

Huvigrupidelt saadud tagasiside süsteemne analüüsimine.	Pidev	Direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja	On süsteemselt analüüsitud: kogutud lapsevanemate vastuseid riiklikule ja koolisisesele rahuloluküsimustikule ja neid andmestikke analüüsitud. Kevadel '23 vanematelt küsitud õppimise toetamise kohta andmeid.	
Lapsevanematele eripedagoogi ja logopeedi teenuse vajalikkuse teadvustamine.	Pidev	Direktor, HEV koordinaator	Koolist saadetakse koju IÕK-d dokumendid allkirjastamiseks, millelt on saanud vanemad infot lugeda. Klassijuhatajad on andnud teavet vanematele arenguveestlustel. Vanematele on antud teavet vastavalt vajadusele ka ümarlaudadel.	
Lastevanematele ELIIS.ee ja Stuumiumi kasutusaktiivsuse suurendamine. Lastevanemate suurem kaasamine kooli tegevusse ja neile koolituste pakkumine.	Pidev	Direktor, infotehnoloogia spetsialist, klassijuhatajad, õpetajaskond	Kasutusaktiivsus on suurenenud 5a jooksul. Õpetajad jagavad ELIIS.ee kaudu rühmas toimuvatest tegevustest pilte, millest vanemad huvituvad. Stuumiumi kasutamise aktiivsus on tõusnud tulenevalt koroonapandeemiast. Lastevanemate osalus üritustel, nt perepäevad (emade- ja isadepäev), jõulu- ja kevadpeod. Koolitus vanematele 2023: Piiride kehtestamine. Kooli Facebook-i leheküljel info jagamine koolis toimuva kohta.	➤ Jätkata kooli- ja lasteaia ühisüritusi.

Parendusvaldkonnad:

Tegevused, mis on õpetajate hinnangul märkimisväärselt kaasa aidanud muutusele koostöös huvigruppidega:

Õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitluse läbiviimine. Oleme saanud andmeid, mis on meil aidanud läbi viia olulisi muudatusi meie koolis.

ÕPIRINGIDES ÕPITUD RAKENDAMINE JA PRAKTISEERIMINE AINETUNDIDES

Otsene ja kaudne juhendamine, õpistrateegiad jne